

Guide de l'éducateur pour eCards



Fier de faire partie de **Waves of Change**



Créé par

Avec l'appui financier de

En partenariat avec

Pour commencer,

Nous aimerions reconnaître les terres sur lesquelles se trouvent les apprenants, les éducateurs et le personnel de GreenLearning, sur Turtle Island et dans le monde entier.

Les cartes électroniques sont surveillées par le personnel de Moh'kinsstis et de la région du Traité 7 dans le sud de l'Alberta. Il s'agit du territoire traditionnel du Traité 7 de la Blackfoot Confederacy ; Siksika, Kainai, Piikani, ainsi que les nations Tsuut'ina et Îyâxe Nakoda. Ce territoire abrite la Nation métisse de l'Alberta, région 3, au sein de la patrie historique des Métis du Nord-Ouest. Avec gratitude, nous reconnaissons la terre et les peuples autochtones qui en ont pris soin depuis des temps immémoriaux, et qui continuent d'honorer et de célébrer ce territoire.

Nous reconnaissons la terre afin d'améliorer notre compréhension des peuples autochtones locaux et de leurs cultures, et de réaffirmer notre engagement en faveur de la réconciliation. Nous vous encourageons à vous familiariser avec le territoire à partir duquel vous accédez aux cartes virtuelles.

[Application Native Land](#) (un excellent point de départ pour en savoir plus sur l'endroit où vous vous trouvez)

[The Land You Live On](#) (un guide de l'enseignant pour l'application Native Land)



Table des matières

Reconnaissance des terres	2
Table des matières	3
Introduction aux eCards	4
Connexions et résultats	5
Aperçu: Filière générale des eCards	6
Instructions pour les éducateurs	7
Étape 1 : Recherche	8
Sélection d'un sujet	8
La recherche	8
Étape 2 : Créer	9
Choisir un public	9
Rédiger un message	11
L'imagerie	12
Étape 3 : Obtenir un retour d'information	13
Étape 4 : Envoyer	14
Soumettre un eCard	14
Processus d'approbation	14
Prochaines étapes	16
Ressources utiles	
Infographie pour la classe	18
Liste de contrôle de l'enseignant	19
Les adaptations	20

Une Introduction aux eCards

Les cartes électroniques sont un outil d'éducation et de sensibilisation à l'environnement qui vise à donner aux jeunes les moyens d'agir pour le climat en s'informant sur les questions environnementales, en se forgeant une opinion en connaissance de cause et en agissant par conséquent. En envoyant une eCard à **un décideur**, les apprenants peuvent exprimer, par l'art et l'écriture, ce qu'ils ont appris grâce à leurs recherches et ce qui compte le plus pour eux, afin de susciter une prise de conscience et d'entreprendre une action collective significative.

Les cartes électroniques offrent des possibilités d'apprentissage aux apprenants de toutes les classes, moyennant quelques adaptations, mais elles ont été conçues pour les classes de la 7^e à la 12^e année. C'est une occasion de faire bien plus que de répondre aux attentes du programme scolaire. Les cartes électroniques sont un moyen d'aider les apprenants à changer le monde en faisant entendre leur voix et en façonnant leur avenir - une eCard à la fois.

Le Centre de Ressources Thématiques qui soutient la phase de recherche du projet a été rédigé spécifiquement pour les élèves de la 7^e à la 12^e année. Avec le soutien d'un éducateur pour guider le processus et l'apprentissage, les élèves de l'école primaire peuvent également utiliser les cartes électroniques avec succès.

Vous cherchez des exemples ?

Consultez les dernières eCards publiées [ici](#) !

connect.greenlearning.ca/ecards/tag/ecards-for-awareness

Pourquoi des eCards ?

En tant qu'éducateur, vous pouvez vous attendre à :

- Une approche structurée de l'apprentissage en ligne sur des sujets d'actualité
- Un matériel pédagogique complet - des activités qui présentent les eCards à votre classe jusqu'aux rubriques d'évaluation et aux activités de la consolidation.
- Un site web sécurisé et modéré. Les administrateurs de GreenLearning modèrent les eCards des apprenants et fournissent des commentaires à chaque étape du processus.
- De nombreuses opportunités de fournir des commentaires en ligne à vos apprenants pendant qu'ils recherchent et créent leurs cartes électroniques.
- Accès à la vitrine des eCards - la galerie de GreenLearning contenant des eCards d'apprenants exemplaires.
- Tout ce dont vous avez besoin pour donner à vos apprenants une expérience de recherche et de plaidoyer.

Connexions & résultats

Connections du Curriculum

Tout en développant les connaissances et la pensée critique des apprenants, les cartes électroniques appuient sur leurs compétences en matière d'écriture, de lecture, d'éducation aux médias, d'art visuel et de technologie de l'information et progressent ces compétences.

En mettant l'accent sur la recherche et la communication écrite et visuelle, les eCards offre la possibilité d'un apprentissage transversal et intégré.

Les liens avec le programme scolaire et les grilles d'évaluation sont disponibles sur la page des ressources éducatives

(<https://programs.greenlearning.ca/ecards-educator-resources>).



Les résultats de l'apprentissage

Les eCards donnent aux apprenants l'occasion de:

- réfléchir de manière critique aux questions environnementales actuelles
- développer leurs compétences en matière de recherche
- identifier les stratégies de communication nécessaires à la défense d'une cause
- comprendre comment se forger une opinion éclairée sur un sujet
- développer leur connaissance du Canada et de ses ressources naturelles
- améliorer leurs compétences en arts du langage, en particulier leurs compétences en matière de compréhension de la lecture, de recherche et d'éducation aux médias
- améliorer leurs compétences en arts visuels
- apprendre dans un environnement interdisciplinaire en choisissant et en créant des messages visuels et textuels destinés à un public spécifique.

Aperçu: Filière générale des eCards

COMMENCER
ICI

Votre classe va...

... créer des cartes virtuelles ! Nous vous recommandons de suivre les étapes ci-dessous, mais nous comprenons que vous avez peut-être déjà des activités d'apprentissage et de création remarquables dans votre classe, prêtes à être partagées ! Il s'agit d'un outil flexible - utilisez les étapes qui vous conviennent le mieux.

Lorsque les apprenants accèdent à la page Web des cartes virtuelles, ils sont dirigés directement vers "l'étape 4 : Envoyer" pour commencer à télécharger leur travail.



Étape 1 : Recherche

(2-3 heures)

Technologie de la
salle de classe
requisse 



Étape 2 : Créer

(1-3 heures)



Étape 3 : Retour d'info

(1-2 heures)



Étape 4 : Envoi

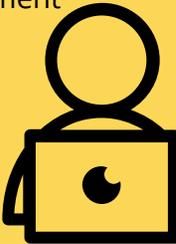
(1 heure)

Technologie de la
salle de classe
requisse 

Vous souhaitez plus d'implication des éducateurs dans le processus d'approbation ?

Nous pouvons vous ajouter directement au processus de vérification et d'approbation des eCards.

Faites-nous savoir à l'adresse ecards@greenlearning.ca si cette option vous est utile !



GreenLearning va...

Réviser, envoyer et publier les eCards. Nous vous contacterons en cas de problèmes ou de modifications à apporter aux cartes électroniques de votre classe.



Révision

(contenu général, vie privée des étudiants)



Envoyer et/ou publier

(par consentement de l'apprenant, et nous vous envoyer un message sur tout courrier sortant !)

Instructions pour les éducateurs

Ce guide de l'éducateur est conçu pour vous aider à tirer le meilleur parti des cartes électroniques avec votre classe. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à utiliser la fonction de chat en direct sur notre site web ou à envoyer un courriel à ecards@greenlearning.ca. Nous sommes là pour vous aider !

Dites-nous bonjour !

Nous sommes toujours heureux de vous aider et de vous mettre en contact avec des ressources et des outils gratuits pour votre classe. Faites-nous savoir si vous prévoyez une activité eCards avec votre classe !

Les apprenants créent des cartes électroniques en quatre étapes :



1. Recherche (2-3 heures)
2. Créer (1-3 heures)
3. Retour d'information (1-2 heure)
4. Envoi (1 heure)

En fonction de votre approche et de votre classe, vous pouvez vous attendre qu'il prenne 5 à 8 heures de cours pour que les apprenants créent une carte électronique. Les pages suivantes vous donneront un aperçu de ce à quoi vous pouvez vous attendre et partageront des ressources utiles pour cette activité.



Une fois que les apprenants ont envoyé leurs cartes électroniques, le processus d'approbation commence. Nous vérifierons le travail des apprenants pour confirmer leur confidentialité, effectuerons une vérification rapide des faits et confirmerons que le contenu est aimable. Si nous pensons qu'il est important que l'étudiant fasse une modification, nous lui enverrons un courriel et ajoutons l'éducateur identifié en copie. Ensuite, GreenLearning enverra un courriel au décideur et/ou publiera le travail final sur notre site web. L'éducateur identifié sera également informé de l'envoi du courriel et de la publication de la carte virtuelle.

Toutes les réponses que nous recevons au sujet des cartes électroniques de vos apprenants vous seront communiquées dans les plus brefs délais ! Entre-temps, envisagez de ne perdre pas de la vitesse de votre classe en agissant avec Commit2Act (commit2act.org), relevant un défi d'Apprentissage de GreenLearning ou en approfondissant un sujet en explorant nos ressources à greenlearning.ca.



Étape 1 : Recherche

Sélection d'un sujet

Technologie de la
salle de classe
requis



Certains éducateurs ont un sujet en tête lorsqu'ils utilisent cette activité, ou souhaitent laisser le choix aux apprenants. Si c'est votre cas, vous pouvez passer à l'étape 2 : Créer !

Si vous cherchez un sujet à modifier ou à adapter pour des élèves plus jeunes, ou si vous voulez donner des sujets de recherche à vos élèves du secondaire, nous avons une collection de documents d'information qui donnent des informations approfondies sur des sujets environnementaux dans une perspective canadienne.

Choisissez un sujet de recherche en visitant notre page [Sujets de recherche eCard](#). L'énergie éolienne, l'énergie solaire, l'énergie nucléaire ou le changement climatique sont des exemples de sujets que vous ou les apprenants peuvent choisir. Les apprenants peuvent également s'inspirer du processus de recherche en spirale de GreenLearning. Vous trouverez le modèle d'enquête en spirale [ici](#).

Pour simplifier les choses, le côté apprenant de la page d'accueil des eCards les conduit directement à la page de soumission des eCards. Si vous choisissez de partager les sujets de recherche des cartes électroniques avec vos apprenants, ils devront d'abord [créer un compte](#) sur programs.greenlearning.ca (ou accéder à un identifiant général que vous aurez créé et partagé avec eux). Ensuite, vous pourrez partager la page des sujets de recherche des eCards avec eux.

Recherche d'un sujet

Le site web des eCards contient toutes les informations dont les apprenants indépendants du secondaire ont besoin. Chaque thème comporte également des questions incitatives pour aider les apprenants à orienter leurs recherches et à réfléchir de manière critique à ce qu'ils lisent.



Vous pouvez également encourager les apprenants à consulter d'autres sources en ligne, en particulier si le sujet qu'ils ont choisi n'est pas encore l'un de nos sujets de recherche développés. Avant de plonger, nous avons [un article de blog sur la lutte contre la désinformation climatique](#) que vous pouvez lire avec les apprenants !



Étape 2 : Créer Choisir un public

Seuls ou en petits groupes, les apprenants réfléchissent à ce qu'ils veulent communiquer et à qui.



Le document, "[Advocating Change](#)" et le Guide de l'Éducateur suggèrent tous deux des façons d'amener la classe à travailler sur les questions du public, du ton et de la communication en ligne. Cependant, cette étape de création de cartes électroniques peut être aussi unique et adaptée à votre groupe que vous le souhaitez. Nous avons élaboré une feuille de travail que vous pouvez utiliser comme ressource pour aider les apprenants à élaborer leur message.

Une discussion en classe est un moyen efficace d'aider les apprenants à réfléchir aux destinataires potentiels des cartes électroniques. En classe, vous pouvez faire un brainstorming sur toutes les personnes et tous les groupes auxquels ils pensent et qui prennent des décisions en matière d'énergie, qu'elles soient grandes ou petites. Aidez les apprenants à comprendre qu'ils peuvent envoyer une carte électronique à presque n'importe qui. Encouragez les apprenants à répondre à des questions sur des destinataires spécifiques, par exemple :

1. Quelles sont les connaissances de cette personne sur ce sujet (par exemple, l'énergie) ?
2. Quelles sont les responsabilités de cette personne qui peuvent influencer ce sujet ?
3. Qui prend des décisions sur ce sujet ?

April 3/2023

Dear Mr. Trudeau,

My name is Humzah.k. I am writing to you addressing the rise of climate change and greenhouse gas emissions in Canada. Now I know that you and the government are aware of this problem and trying to solve it but if we want to make a real change and impact then we need to start trying harder so that we can resolve this problem or at the minimum reduce it.

I think that seeing how us Canadians are contributing to the enhanced greenhouse effect and climate change, we should make it mandatory to stop relying on fossil fuels and to rely on more renewable resources like solar panels and electric cars. Now I understand that this will be very very costly but we should forget about the money for a minute and focus on saving our planet because if we don't start taking more action then the future of Canada and the whole world will not be guaranteed.



I also think that this would help with some of the problems the indigenous communities are facing like lack of clean water and food. For example, in the northwest territories higher temperatures are negatively affecting the people in the area by the global temperatures rising fewer animals are migrating and it is becoming really hard to grow traditional plants in their lands.



A Student Wants You To Protect Our Greenbelt

Dear Premier Ford,

My name is Abby I., and I am a grade 9 student. I heard about your plan to build highway 413 through the Greenbelt. Although this would provide more routes for transportation. It would benefit our Earth if the environment was kept in mind during this project.

Every year, humans release 37.12 billion metric tons of carbon dioxide into the atmosphere. Luckily, in Ontario, we have protected farmland and forests to take in this CO2 and give us oxygen to breathe. If the super highway is built, a lot of this valuable nature will be destroyed, leaving more carbon dioxide in the air. Along with this, there will be additional greenhouse gases that will be emitted from the machines used to build and the new vehicles on the road. We are also taking away habitats for many creatures like birds, and fish.

Keep in mind, according to The Greenbelt Foundation, the Greenbelt generates \$9.1 billion annually in economic activity through recreation, agriculture and tourism, and creates 161,000 local full time jobs that support rural economic activity.

In the end, I and many others in my community believe that the last thing we need is more damage to our environment, especially in such a thriving and protected area like the Greenbelt. Please rethink your idea to build this highway in order to represent Ontario as a province that doesn't contribute to global warming and greenhouse gas emissions.

Thank you I - Abby

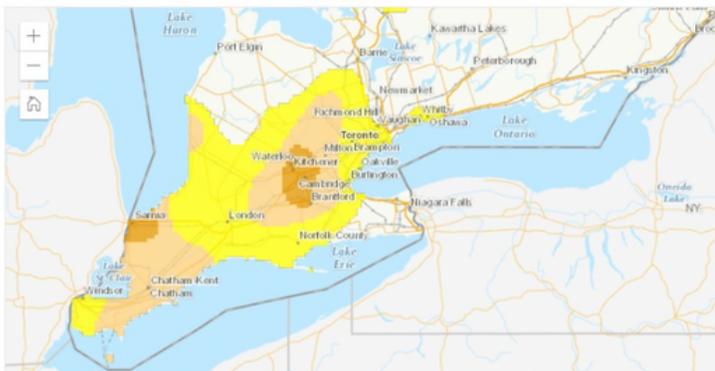


Voici quelques exemples de destinataires :

- Membres de ta famille, amis et camarades de classe : en tant qu'individus et en tant que familles, nous faisons tous des choix chaque jour.
- Conseillers municipaux : le gouvernement municipal a une responsabilité considérable dans les décisions locales.
- Les administrateurs du conseil scolaire
- Responsables de groupes communautaires : des groupes tels que les guides et les scouts, les clubs 4-H et les organisations religieuses peuvent vouloir entreprendre un projet.
- Membres d'organisations communautaires
- Propriétaires d'entreprises locales : le fait de savoir que l'auteur de la carte électronique, ou la famille de l'auteur, est un client régulier peut donner de la gravité à un argument.
- Sociétés d'énergie et de services publics
- Journaux locaux ou nationaux : les cartes électroniques peuvent être envoyées au rédacteur en chef ou aux journalistes compétents dont les coordonnées figurent à la fin des articles.
- Députés locaux : ils veulent et doivent savoir ce que pensent leurs électeurs et quelles sont les questions qui les préoccupent

Une eCard Publiée:

Drought conditions as of February 28, 2023



D0 - Abnormally dry	D2 - Severe drought	D4 - Exceptional drought
D1 - Moderate drought	D3 - Extreme drought	Drought Not Analyzed

Climate Change

I'm concerned about two issues caused by climate change. Glaciers are melting and the areas because as sea levels rise, there are more storm surges. So I am asking you what droughts will impact farmed crops and lead to loss of income for farmers, increased food stress levels for everyone.

In conclusion, I want to know what you're doing for climate change and if you are helping, how will it help?

Created by: Darrien L.

School: Elsie MacGill Secondary School

Map sourced from the Canadian Drought Monitor (Agriculture.Canada.ca)

Les apprenants auront la possibilité de **consentir à l'envoi de leur carte électronique ou de permettre qu'elle soit publiée sur notre site web**. S'ils ne donnent pas leur accord, vous recevrez quand même la copie finale de leur travail à des fins d'évaluation, mais la carte électronique ne sera pas publiée ou partagée au-delà.

Pour protéger la vie privée des **apprenants**, nous **limitons les informations les concernant à leur classe, à leur école, à leur prénom et à l'initiale de leur nom**.

Il nous est facile de supprimer toute information d'identification supplémentaire des messages des élèves, mais le créateur de la carte électronique devra procéder à une "étape" de modification si des informations sont incluses dans le dessin soumis. Aidez-nous à assurer la sécurité et la confidentialité des élèves en recherchant des photos ou d'autres informations permettant de les identifier.



Rédiger un message

Les apprenants rédigent un message et donnent un titre à leur eCard, en gardant à l'esprit le public auquel elle est destinée. Veuillez noter que le titre de la carte électronique figurera également dans la ligne "Objet" du courriel final adressé au décideur. Pour plus d'information, voir le document "[Advocating Change](#)".

- Vous pouvez donner à vos apprenants un peu de temps en petits groupes de discussion pour réfléchir à haute voix à ce qu'ils veulent dire dans leur carte électronique et pour obtenir un retour d'information de leurs pairs sur leurs idées.
- Si vous avez l'intention d'utiliser les eCards pour évaluer l'apprentissage, envisagez de partager une grille d'évaluation avec les apprenants avant qu'ils commencent leur message sur la façon dont vous prévoyez de noter leur travail.
- Vous pouvez encourager les apprenants à axer leurs eCards sur un événement à venir, en envoyant des eCards au Premier ministre avant les conférences internationales sur le changement climatique, par exemple.
- Les apprenants motivés sont toujours invités à créer des cartes électroniques supplémentaires s'ils le souhaitent. En outre, les cartes électroniques peuvent être un moyen amusant pour les apprenants qui sont peut-être moins impliqués en classe de terminer leur travail et de montrer leur apprentissage d'une manière originale.





L'imagerie

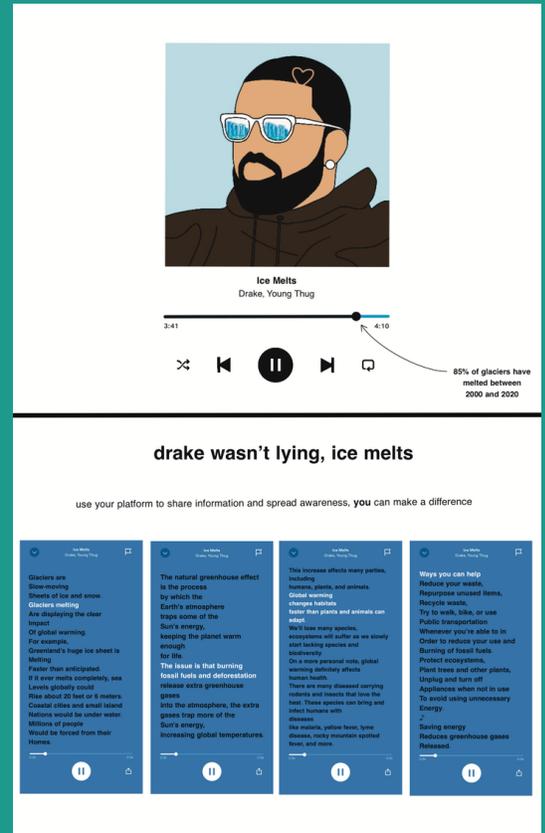
Nous avons des exemples de cartes électroniques déjà créées sur notre [site web des eCards](#) et des [outils](#) que les apprenants peuvent utiliser pour créer leurs graphiques. Ces outils ne sont que des suggestions - ils peuvent créer leur œuvre à la main ou comme ils le souhaitent ! La section "création d'œuvres d'art" contient également des conseils et des outils pour aider les apprenants à créer des graphiques.

Les graphiques créés par les apprenants sont essentiels pour les cartes virtuelles et peuvent prendre de nombreuses formes :

- une photo numérique
- un dessin ou une peinture scanné(e) et fait(e) à la main
- une œuvre d'art créée à l'aide d'outils en ligne tels que Canva
- un mème
- une vidéo (les URL de YouTube et TikTok sont les bienvenues !)

Quelle que soit l'approche adoptée par les apprenants, veillez à ce qu'ils obtiennent un fichier .jpg ou .png qu'ils pourront télécharger dans leur soumission de carte électronique. Les apprenants qui acceptent de publier leur eCard sur le site Web de GreenLearning seront couverts par la [Creative Commons / Attribution-NonCommercial 4.0 licensing](#) conformément à la [politique de confidentialité de GreenLearning](#).

Une eCard Publiée:



Aidez les apprenants à créer une carte électronique efficace en leur demandant de décrire leur projet en répondant à ces trois questions :

- À qui choisissez-vous d'envoyer votre carte électronique et pourquoi ?
- Expliquez votre choix d'image. Qu'essayez-vous de transmettre ?
- Votre message est-il cohérent avec votre image et le destinataire choisi ?



Étape 3 : Obtenir un retour d'information

Lorsque les apprenants sont satisfaits du graphisme et du message de leur eCard, ils sont prêts à recevoir un feedback.

C'est une excellente occasion de soutenir ou de défier les étudiants ! Il s'agit également d'une étape flexible ; les apprenants peuvent vous demander un retour d'information ou s'entraîner à donner un retour d'information à leurs pairs.

Les apprenants peuvent envoyer leur projet de carte électronique à vous ou à leurs pairs grâce aux outils de classe numérique que vous utilisez déjà. Pensez à poser les questions suivantes à vos apprenants pour obtenir les commentaires de leurs pairs :

- En une phrase, que pensez-vous que cette carte électronique demande à quelqu'un de faire ?
- Avez-vous remarqué des fautes d'orthographe ou de grammaire ?
- Essayez de lire la carte électronique à haute voix, comme si vous faisiez un discours à voix basse. Est-elle logique et fluide ?
- Quels sont les éléments de la carte électronique qui vous incitent à écouter le message de l'auteur ? Y a-t-il quelque chose qui pourrait être modifié pour motiver le lecteur ?

N'oubliez pas de prévoir du temps pour permettre aux élèves de recevoir leurs commentaires et d'apporter les modifications qu'ils jugent nécessaires. Lorsque leur carte électronique est prête à être publiée, ils peuvent passer à la dernière étape !

Nous pensons qu'il est important de donner aux jeunes les moyens de s'engager sur des sujets qui leur tiennent à cœur, en faisant preuve d'esprit critique et en s'appuyant sur des informations factuelles. Vos différents apprenants peuvent avoir des points de vue uniques et divers, et nous nous réjouissons de leur travail. Nous rappelons également aux apprenants que :

Les mots ont un pouvoir, et nous espérons que votre eCard peut faire une différence positive. Nous n'enverrons ni ne publierons aucune carte électronique contenant un message à caractère discriminatoire, obscène ou blasphématoire.





Étape 4 : Envoi

Envoi d'une eCard



Après avoir reçu des commentaires de votre part et/ou de votre classe, les apprenants sont prêts à nous envoyer leur eCard.

Si vous souhaitez participer au processus d'approbation finale, n'hésitez pas à nous contacter à ecards@greenlearning.ca en premier lieu! Nous avons mis à la disposition de vos apprenants un formulaire de soumission distinct qui vous permettra de participer au processus pour chaque carte électronique. Si vous choisissez cette option, vous recevrez un courriel pour la soumission de chaque apprenant qui vous permettra d'approuver ou de demander des modifications.

Sinon, les apprenants pourront soumettre leur travail à l'aide du formulaire de soumission général figurant sur notre site web (et dont le lien figure ci-dessous) ; nous l'examinerons et l'approuverons sans que vous ayez à examiner la soumission en ligne au préalable. Nous vous contacterons tout de même si un matériel soumis nécessite un second avis de la part d'un éducateur qui connaît mieux l'apprenant. Nous vous communiquerons également les courriels adressés aux étudiants ou aux décideurs, et vous informerons de la publication de la carte électronique.

Les apprenants devront remplir le [formulaire de soumission](#) des eCards avec tous les détails de leur carte virtuelle. Il s'agit des coordonnées de leur école, de leur illustration (téléchargée au format .jpg ou .png), de leur message et de l'adresse électronique du décideur. *Veillez rappeler aux apprenants qui souhaitent inclure des illustrations qu'ils doivent cliquer sur le bouton bleu "Ajouter" qui apparaît après avoir téléchargé leur fichier.*

Ce formulaire comporte une **section permettant aux apprenants de consentir** à ce que leur carte électronique soit publiée sur notre site web ou envoyée par courriel. Les apprenants peuvent consentir à l'une ou l'autre de ces options, ou se retirer complètement. Une fois que l'apprenant a soumis sa carte virtuelle, un courriel est envoyé à l'administration de GreenLearning.

Processus d'approbation



Révision

(Contenu général, vie privée des étudiants)

Administration de
GreenLearning

Nous procédons à une lecture rapide, en vérifiant le respect de la vie privée de l'apprenant, le contenu et l'achèvement du travail. Si quelque chose nous empêche de publier le travail (par exemple, des problèmes de droits d'auteur), nous vous informons, ainsi que l'apprenant, qu'une révision est nécessaire.



Si vous avez demandé à participer à la procédure d'approbation...

((vous avez sauté cette étape ? passez à la section suivante, vous n'êtes pas concerné))



Approbation *(2 minutes/apprenant)*

Enseignant
Seulement 

Maintenant, vous recevrez un courrier électronique pour chaque carte électronique que nous examinerons. Si nous estimons qu'elle est prête, nous l'approuverons et elle vous sera envoyée par courriel pour que vous puissiez l'examiner.

À ce stade, vous pouvez décider si la carte électronique est prête ou si elle nécessite un travail supplémentaire. Dans votre courrier électronique, vous trouverez un lien "Approbation" et un lien "Nécessité de modifier".

Si vos apprenants n'ont pas accès au courrier électronique, vous pouvez les contacter directement pour discuter des modifications et partager le lien de modification que vous avez reçu dans votre courriel d'approbation. Vous recevrez un autre courriel d'approbation une fois que les modifications auront été soumises.

Remarque :

- Les liens de modification que vous et votre apprenant recevez sont uniques pour chaque carte électronique soumise.
- Au bas du formulaire, une zone de commentaires permet à l'apprenant de noter et de suivre les modifications apportées à sa carte électronique.

Si la carte électronique est prête, vous pouvez cliquer sur le bouton "L'éducateur approuve la carte électronique" et laisser un commentaire à votre apprenant (par exemple : "Bon travail !"), puis cliquer sur "Terminer".



Envoyer/Publié *(avec le consentement de l'apprenant)*

Administration de
GreenLearning

A partir de là, nous ferons le reste du travail. Nous publierons la carte virtuelle de l'apprenant sur le [site d'eCards](#), et l'enverrons au décideur qu'il a choisi (s'il a donné son accord pour ces étapes). Vous et votre apprenant recevrez un courriel de notification lorsque la carte aura été publiée et envoyée ! Sauf indication contraire de votre part, nous vous enverrons également une copie du message.

Ressources utiles

Infographie pour la classe

Créez votre propre eCard !

Avec eCards, vous pouvez envoyer un message virtuel aux personnes qui prennent des décisions importantes pour notre environnement. Vous avez une voix. Vous pouvez faire la différence.



Étape 1 : Rechercher

Sélectionnez un sujet qui vous passionne et faites des recherches à ce sujet.



Étape 2 : Créer

Utilisez la feuille de travail de la carte électronique pour guider votre conception et votre message.



Étape 3 : Retour d'information

Obtenez des commentaires sur votre eCard de la part de votre éducateur ou de vos pairs.



Étape 4: Envoyer

Il est maintenant temps d'envoyer votre carte virtuelle. Nous l'enverrons au décideur de votre choix !



Comment allez-vous utiliser votre voix ?

Fier de faire partie de

Waves of Change

Créé par

Avec l'appui financier de

En partenariat avec



The project was undertaken with the financial support of
Canada's federal government through the
Environment and
Climate Change Canada / Environnement et
Changement climatique Canada



Liste de contrôle de l'enseignant

Cette liste de contrôle peut vous aider à suivre les progrès de votre groupe sur les cartes électroniques. N'hésitez pas à nous contacter à l'adresse ecards@greenlearning.ca pour obtenir de l'aide ou des informations qui vous aideront, vous et vos apprenants, à traverser le processus en douceur !

- Créer des comptes GreenLearning** avec les apprenants (page 8)
- Réservez la technologie** (ordinateurs portables/chariots technologiques/etc.), la bibliothèque ou d'autres sources de recherche pour votre groupe. Technologie nécessaire pour l'étape 1, l'étape 2 (si les apprenants conçoivent les cartes numériquement) et l'étape 4.
- Étape 1 : Recherche** (2 à 3 heures)
- Étape 2 : Création** (1-3 heures, matériel technologique ou artistique nécessaire)
- Étape 3 : Retour d'information** (1-2 heures)
- Étape 4 : Envoi** (1 heure)
- Début du **processus d'approbation**. *Les administrateurs de GreenLearning examineront les eCards soumises par vos apprenants. Une fois approuvée de notre côté, nous vous l'enverrons pour une approbation finale (si vous avez demandé cette étape). Nous serons alors informés de la publication et/ou de l'envoi de la carte électronique, en fonction de ce que chaque apprenant a accepté.*
- Communication avec GreenLearning**. Nous vous contacterons généralement une fois qu'il semblera que vos apprenants ont presque tous passé le processus des cartes électroniques pour vous tenir au courant de l'état de votre classe. N'hésitez pas à nous contacter à n'importe quel moment du processus !

Adaptations

Les cartes électroniques sont présentées comme une activité assez dépendante de la technologie. Si cette option n'est pas envisageable pour votre groupe, il existe d'autres solutions qui pourraient convenir :

- **Technologie limitée pour l'étape 1 : Recherche:**

- Utilisez les **livres** de la bibliothèque de votre école ou les manuels de l'apprenant pour faire des recherches.
- Contactez les organisations locales (ou nationales, comme GreenLearning !) qui proposent des **ateliers, des webinaires ou des conférenciers invités**. Qu'est-ce que les apprenants ont retenu de l'expérience ? Y a-t-il eu un appel à l'action ou un moment de soutien et d'encouragement ?
- Envisagez d'utiliser une **sortie scolaire** comme principale opportunité de recherche pour vos apprenants. Les sorties au centre scientifique, à la déchèterie locale, au parc de quartier ou à la mairie peuvent fournir de nombreuses ressources et occasions de poser des questions, de faire des observations et de trouver des liens.

- **Technologie limitée pour l'étape 2 : Créer:**

- **Les apprenants sont invités à créer des copies physiques de leurs cartes électroniques !** Pour que nous puissions les publier sur notre site, nous aurons besoin d'une photo claire (.jpeg, .png, ou .pdf) de la carte, et de quelques détails de contact. Il s'agit d'une excellente option si vos apprenants sont encore en train de développer les compétences numériques nécessaires pour soumettre une carte électronique en ligne, ou s'ils n'ont pas accès à un appareil pendant les heures de cours. Veuillez envoyer un courriel à ecards@greenlearning.ca si c'est la voie que vous envisagez d'emprunter avec vos élèves, et nous vous indiquerons les informations dont nous avons besoin pour procéder.
- Soumissions de groupe - une classe peut travailler ensemble pour créer une carte virtuelle dans le cadre d'une activité, d'une discussion en classe ou d'un jeu amusant ! C'est une excellente occasion de conclure une unité, une sortie scolaire ou de célébrer une journée scolaire à thème. Vous pouvez envoyer une carte électronique au nom de toute votre classe.

Nous travaillons actuellement à l'élaboration d'un modèle de carte électronique permettant aux apprenants de "créer leur propre" message. Ce modèle permettra aux apprenants de choisir parmi quelques images et de sélectionner une série de phrases pour les aider à créer leur message. Notre intention est d'offrir aux apprenants la possibilité de partager leur voix avec succès. Faites-nous savoir à l'adresse ecards@greenlearning.ca si vous souhaitez tester cette option !

Prochaines étapes

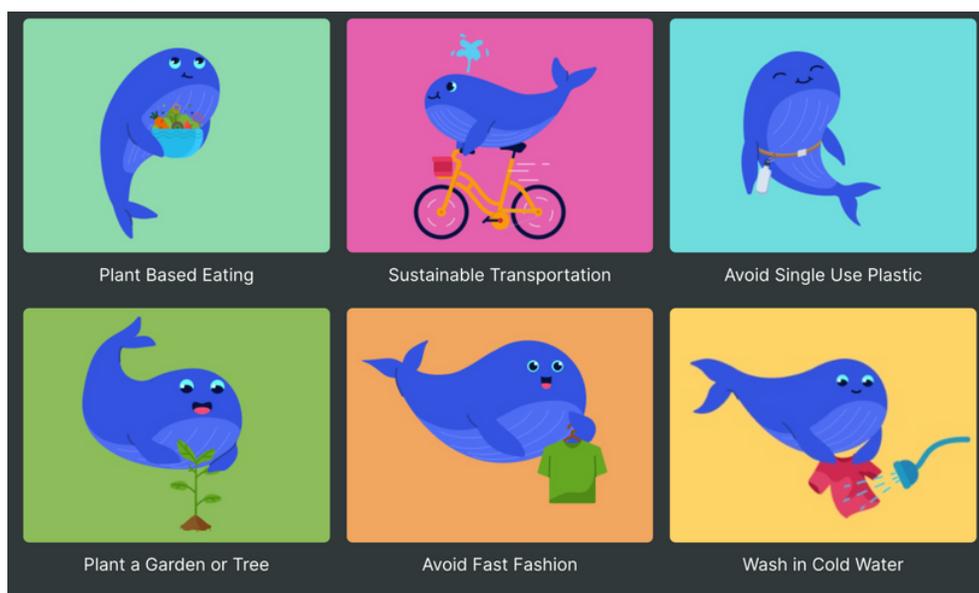
Si nous recevons une réponse du décideur, GreenLearning vous enverra rapidement une notification afin que vous puissiez partager le message avec votre apprenant. Entre-temps, pour conclure et évaluer l'activité eCards, vous pouvez envisager une activité de conclure :

- Impliquer l'ensemble de la classe dans une discussion sur ce qui a fonctionné et sur ce qui pourrait être amélioré,
- demander à chaque apprenant de sélectionner la carte virtuelle d'un autre apprenant dans la galerie de la classe pour l'envoyer à un nouveau décideur (avec votre approbation en un clic, bien sûr),
- prévoyez de réaliser d'autres cartes électroniques avec la classe, l'activité de conclure pouvant également servir d'introduction à la prochaine série de cartes électroniques.

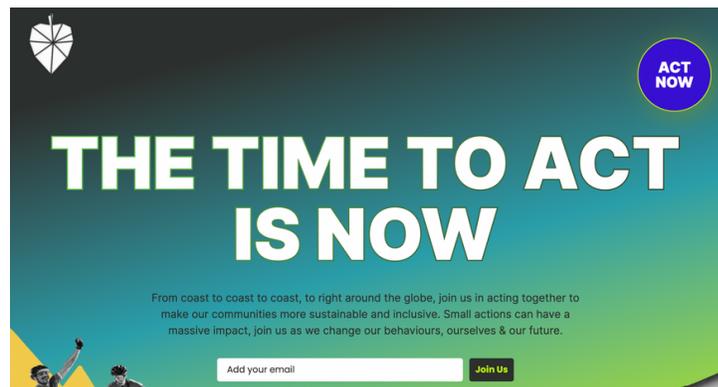
Pour renforcer le potentiel de plaidoyer de la plateforme eCards, vous pouvez envisager d'engager votre classe dans une action climatique avec l'outil [Commit2Act](#). Ce système aide votre classe à comprendre et à mesurer l'impact de ses actions quotidiennes sur le climat et l'encourage à adopter des comportements plus écologiques tout en élargissant ses connaissances à l'aide d'anecdotes sur l'environnement.

En associant les messages de plaidoyer des cartes électroniques de vos élèves aux impacts mesurables des actions cumulées de votre classe, vous renforcez leurs appels à l'action et démontrez aux décideurs que les élèves sont déterminés à mettre en œuvre des changements dans leur vie.

Le système Commit2Act comporte six catégories d'actions, qui représentent des actions permettant de réaliser des économies de CO₂ mesurables et que les élèves peuvent mettre en œuvre seuls ou avec l'aide d'un adulte:



Si vous décidez d'essayer Commit2Act, voici quelques informations pour vous aider à démarrer. Selon la manière dont vous préférez que les appareils soient utilisés dans votre classe, vous pouvez configurer Commit2Act de deux manières différentes :



Comptes de classe

Si vous préférez ajouter des informations de manière cumulative et faire en sorte que votre classe entière agisse comme une seule entité, vous pouvez utiliser ce lien pour rejoindre le groupe eCards <https://app.commit2act.org/group-profile/Ecards/add/02d89eba-d807-4807-b049-3444b47967f7-729> . Cette méthode vous permet de créer un profil unique pour votre classe, puis de demander à vos élèves de signaler eux-mêmes les actions qu'ils ont mises en œuvre et de les ajouter au système dans leur ensemble.

Comptes étudiants

Si les élèves sont autorisés à utiliser leurs propres appareils (ou des appareils en groupe), vous pouvez créer un groupe Commit2Act privé pour votre classe sur le site: <https://app.commit2act.org/create-group/>. Une fois ce groupe est créé, vous disposerez d'un lien que vous pourrez partager avec votre classe pour lui permettre de s'y inscrire. Nous vous recommandons de régler les paramètres du groupe sur "Privé" et de définir un mot de passe auquel vos élèves devront avoir accès pour pouvoir le rejoindre. Nous recommandons également à vos élèves de ne pas utiliser leur nom réel dans leur profil et d'éviter de télécharger des photos de leur visage. Une fois qu'un élève a soumis une action, vous (en tant que chef de groupe) pourrez l'approuver.

Avec les deux méthodes ci-dessus, vous pourrez suivre les économies cumulées de CO₂ réalisées par les actions de vos élèves, soit sur le compte de votre classe, soit sur la page des groupes. Ces chiffres (et l'expérience de la mise en œuvre des actions) peuvent être ajoutés au texte de vos cartes électroniques pour renforcer vos messages de sensibilisation !

Si vous avez des questions ou si vous souhaitez obtenir un soutien supplémentaire, n'hésitez pas à contacter :

commit2act@takingitglobal.org