

Enquête sur les changements climatiques et les loisirs

Objectif principal

Les apprenants utiliseront le modèle d'enquête en spirale de GreenLearning pour examiner les impacts des changements climatiques sur les endroits et activités de loisirs, identifier les mesures d'atténuation et d'adaptation nécessaires pour faire face à ces changements et agir.



Durée de l'activité :

1 - 1,5 heures

Liste des matériaux

Dispositif connecté à l'internet

Cahier de travail jointe sous forme de Google Doc (ou document imprimé)

Résultats de l'apprentissage

À la fin de cette activité, les apprenants pourront

- Découvrir les implications des changements climatiques sur leurs endroits et leurs activités de loisirs.
- Étudier divers sujets relatifs aux changements climatiques et aux conditions météorologiques et présenter leurs conclusions à la classe.
- Collaborer entre pairs pour développer leur(s) propre(s) question(s) de recherche et leur plan d'enquête.

Waves of Change

Créé par

Avec l'appui financier de

En partenariat avec

Activité

Étape 1: L'amorce (de l'enquête de l'élève)

- Commencez par vous familiariser avec le modèle d'enquête en spirale de GreenLearning, que vous trouverez à l'adresse suivante :

<https://programs.greenlearning.ca/course/spiral-inquiry-model>

- Expliquer aux apprenants que les changements climatiques sont les changements à long terme des conditions météorologiques, comme la diminution des précipitations moyennes annuelles. Orientez ensuite la discussion vers les questions suivantes : *Quels sont les changements que vous avez vus/observés/que vous connaissez déjà en ce qui concerne les changements dans les loisirs? De quelle manière les changements météorologiques/climatiques ont-ils affecté vos loisirs et celles de votre famille? Selon vous, lesquels de ces changements sont attribués au changement climatique? Comment pouvons-nous le savoir?*
- Posez les questions suivantes aux apprenants : *Comment les loisirs ont-ils changé dans votre région (où pouvez-vous trouver ces informations)? Ces changements sont-ils liés aux changements climatiques (là encore, comment pouvez-vous le savoir)? Que réserve l'avenir pour un loisir ou une industrie particulière dans votre région (10 ans? 25 ans? 50 ans?)? Comment cette industrie s'adapte-t-elle (ou planifie-t-elle) à ces changements? Comment cette activité ou industrie peut-elle s'adapter aux changements climatiques?*
- Permettez aux apprenants de se répartir en petits groupes pour commencer à générer des idées.
- Demandez aux groupes de partager leurs idées et notez leurs réponses dans une liste à puces au tableau.
- Chaque point peut faire l'objet d'une discussion approfondie avec la classe en leur fournissant des informations préliminaires sur ces points afin de les inciter à réfléchir davantage.

Étape 2: Hypothèse et planification

- En classe, décidez de l'objectif de votre enquête.
- Les apprenants peuvent être répartis en groupes afin qu'ils puissent réfléchir à des questions d'enquête potentielles. Demandez aux groupes de discuter de ce qu'ils ont retenu des discussions en classe.

- Nous vous suggérons que les apprenants choisissent la manière dont ils structurent leur enquête. Vous pourrez l'observer lorsque vous écouterez et guiderez leurs discussions avec un regard extérieur.
- Distribuez le cahier de l'élève sur les changements climatiques et les loisirs aux apprenants de chaque groupe et demandez-leur de remplir la partie 1.

Étape 3: Exploration et recherche

Cette étape implique que les groupes d'apprenants recherchent les informations nécessaires à leur sujet.

- Informer les apprenants qu'ils doivent rassembler et examiner les informations nécessaires pour répondre à leurs questions ou pour tester leurs hypothèses. L'internet, les bibliothèques ou les experts du domaine sont des outils de recherche intéressants.
- Demander aux apprenants de compléter la partie 2 du cahier de l'élève. N'oubliez pas de leur rappeler de noter leurs informations et de garder une trace de leurs sources. Chaque groupe peut évaluer les informations qu'ils ont recueillies et répondre à ces questions :
 - Votre recherche répond-elle à vos questions ou vérifie-t-elle votre hypothèse?
 - Cela soulève-t-il d'autres questions? Si oui, comment pouvez-vous y répondre?
- Demandez aux groupes de réfléchir et de discuter de leurs résultats et de leurs observations par rapport à leurs connaissances antérieures. Ils peuvent avoir besoin de clarifier et de modifier leur(s) question(s) de recherche et leur plan d'enquête.

Étape 4: Analyse et vérification

- Permettez aux apprenants de comparer, de trier et de classer leurs informations.
 - Les apprenants réfléchissent et discutent de leurs résultats préliminaires et de leurs observations pour les comparer à leurs connaissances antérieures et ils clarifient et modifient leur(s) question(s) de recherche et leur plan d'enquête.
 - Les apprenants examinent et évaluent les informations qu'ils ont collectées et les notent.
 - Les apprenants utilisent leurs informations pour répondre à leur(s) question(s), tester leurs hypothèses, décrire des modèles et tirer des conclusions.
- Demandez aux apprenants de tirer des conclusions sur leurs questions et leurs hypothèses.
- Demandez aux apprenants de compléter la partie 3 du cahier de l'élève.

Étape 5: Communication et action

- Les groupes sont maintenant prêts à mettre leurs connaissances en pratique! Permettez aux apprenants de communiquer leurs résultats à la classe. N'oubliez pas de leur rappeler le message qu'ils veulent faire passer et de l'adapter au public de la classe.
- Individuellement – les apprenants peuvent créer une carte conceptuelle, un poème/une chanson, une affiche, une infographie, un message d'intérêt public ou toute autre forme de travail (en consultation avec l'éducateur) qui répond à votre hypothèse, telle qu'elle a été formulée, dans le cadre de votre enquête.

Étape 6: Analyse et vérification

- Référez-vous aux grilles d'évaluation sur les différentes façons que les apprenants peuvent communiquer leurs résultats.