

Liens avec le programme d'études C.-B.

Sciences 7

Grande idée : La Terre et son climat ont changé au cours des temps géologiques.

Contenu :

les preuves des changements climatiques au cours des temps géologiques et les impacts récents de l'homme (par exemple, les humains ont la capacité de changer le paysage, le climat et les systèmes de la Terre ; l'efficacité des pratiques durables) :

- le changement climatique ont une incidence sur l'interdépendance des plantes et des animaux et leur environnement (par exemple, changement dans les dates de récolte en raison d'une maturation et d'un mûrissement plus hâtif ou tardif, baisse du niveau d'eau dans les ruisseaux, les rivières et les lacs, modification des taux d'humidité ayant une incidence sur la préservation du saumon, etc.
- les registres physiques (par exemple, les données sur l'écoulement de la glace, le registre fossile, etc.)
- les connaissances des peuples autochtones de la région sur le changement climatique (par exemple, l'histoire orale, les changements dans les pratiques traditionnelles (par exemple, les récoltes ne se font plus au même moment en raison des changements climatiques), etc.

Compétences :

- Élaborer et appliquer une variété de méthodes pour représenter des régularités ou des relations dans les données, notamment des tableaux, des graphiques, des clés, des modèles et des technologies numériques, selon les besoins.
- Démontrer une sensibilisation aux a priori et aux préjugés dans son propre travail et dans les sources secondaires.
- Faire preuve d'un scepticisme réfléchi et de bon aloi, et mettre à profit ses connaissances et les données scientifiques pour faire ses propres recherches dans le but d'évaluer les conclusions de sources secondaires
- Réfléchir aux conséquences sociales, éthiques et environnementales des résultats de ses propres recherches et des recherches des autres.
- Transférer et appliquer l'apprentissage à de nouvelles situations
- Communiquer des idées, des résultats et des solutions à des problèmes dans un langage scientifique et à l'aide de représentations ou de technologies numériques, selon les besoins.
- Exprimer et approfondir une variété d'expériences et de perspectives sur le lieu.

Sciences humaines 7

Grande idée : La géographie a façonné l'émergence des civilisations.

Contenu :

Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles

Compétences :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)

Sciences humaines 8

Grande idée : Des facteurs humains et environnementaux sont à l'origine de changements dans les populations et les conditions de vie.

Contenu :

Les changements dans la population et les conditions de vie (par exemple : les migrations et les déplacements forcés et volontaires de personnes, les maladies et la santé, l'urbanisation et les effets de l'expansion des communautés, les répercussions sur l'environnement (p. ex. l'utilisation des ressources et des terres)

Compétences :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions.
- Évaluer la crédibilité de multiples sources et le bien-fondé des preuves utilisées pour tirer des conclusions (preuves)
- Déterminer quelles causes ont le plus influé sur des décisions, des actions ou des événements, et évaluer leurs conséquences à court et à long terme (causes et conséquences).

Sciences 9

Grande idée : La biosphère, la géosphère, l'hydrosphère et l'atmosphère sont interdépendantes, car la matière et l'énergie y circulent.

Contenu :

- La matière décrit des cycles parmi les composants biotiques et abiotiques des écosystèmes:
 - par ex : de l'eau, de l'azote, du carbone, du phosphore, etc.
 - l'incidence de l'être humain sur les sources et les puits (p. ex. changements climatiques, déforestation, agriculture, etc.)
 - bioaccumulation et bioamplification
- la durabilité des systèmes :
 - une approche systémique de la durabilité appréhende la matière et l'énergie comme un tout interdépendant et en équilibre dynamique (par ex. le carbone comme facteur clé du changement climatique, l'effet de serre, le cycle de l'eau, etc.)
- Les connaissances des peuples autochtones sur l'interdépendance et la durabilité
 - tout est interrelié, de l'échelle locale à l'échelle planétaire; perspectives des peuples autochtones sur l'interdépendance et la durabilité

Compétences :

- Relever et analyser des régularités, des tendances et des relations dans les données, y compris décrire les relations entre des variables (dépendantes et indépendantes) et relever les incohérences
- Démontrer une sensibilisation aux a priori, remettre en question les idées tenues pour acquises et relever les préjugés dans son propre travail et dans les sources secondaires
- Faire preuve d'un scepticisme réfléchi et de bon aloi et mettre à profit ses connaissances et les données scientifiques pour faire ses propres recherches dans le but d'évaluer les conclusions de sources secondaires.
- Réfléchir aux conséquences sociales, éthiques et environnementales des résultats de ses propres recherches et des recherches des autres
- Analyser avec un sens critique la validité de l'information dans des sources secondaires et évaluer les approches employées pour résoudre des problèmes
- Communiquer des idées scientifiques, des allégations, des informations et peut-être suggérer un plan d'action pour un objectif et un auditoire précis, en élaborant des arguments fondés sur des faits et en employant un langage scientifique, des conventions et des représentations appropriés
- Exprimer et approfondir une variété d'expériences, de perspectives et d'interprétations par l'intermédiaire du lieu
- Contribuer, par la recherche, à trouver des solutions à des problèmes d'ordre local ou mondial
- Construire, analyser et interpréter des graphiques (y compris l'interpolation et l'extrapolation), des modèles et des diagrammes
- Appliquer sa connaissance des concepts scientifiques pour tirer des conclusions correspondant aux données
- Analyser des relations de cause à effet

Sciences humaines 9

Grande idée : L'environnement physique influence la nature des changements politiques, sociaux et économiques.

Contenu :

- les caractéristiques physiographiques et les ressources naturelles du Canada
 - les liens entre les ressources naturelles du Canada et ses principales activités économiques.
 - comparer les caractéristiques physiques et les ressources naturelles de différentes régions du Canada
 - simuler, dans un jeu de rôles, une négociation entre plusieurs parties intéressées sur la construction d'une mine ou d'un oléoduc.
 - Quelle est l'influence de la géographie physique du Canada sur l'identité canadienne et l'identité régionale?
 - Quels sont les points de vue de différents groupes (p. ex. groupes environnementaux, employés de l'industrie forestière, peuples autochtones, populations urbaines, populations rurales) sur l'exploitation des ressources naturelles?

Compétences :

- Utiliser les compétences et les processus d'investigation des sciences humaines pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées et communiquer des conclusions et des décisions
- Reconnaître les jugements éthiques implicites et explicites dans une variété de sources (jugement éthique)

Sciences 10

Grande idée :

L'énergie est conservée, et ses transformations peuvent avoir des répercussions sur les êtres vivants et l'environnement.

Contenu :

- Les applications pratiques et les répercussions des processus chimiques, y compris les connaissances des peuples autochtones
 - Les précautions visant l'utilisation de substances chimiques à la maison (p. ex. l'ammoniaque et l'eau de Javel), la combustion (p. ex. les feux de forêt, le triangle du feu, la température d'inflammation, le point d'allumage, la concentration d'oxygène), la chimie des polymères, les semi-conducteurs, l'extraction des ressources (p. ex. le minéral, la fracturation), la chimie des pâtes et papiers, la chimie alimentaire, la corrosion et la prévention, le tannage, les médicaments traditionnels, la phytochimie, les produits pharmaceutiques, la remédiation environnementale, la qualité de l'eau, le nettoyage des déversements de pétrole
- l'énergie nucléaire
 - les impacts positifs et négatifs, notamment sur l'environnement, la santé et l'économie
- les répercussions de la transformation énergétique
 - la pollution, la destruction d'habitats, production de dioxyde de carbone

Compétences :

- Relever et analyser les régularités, les tendances et les rapprochements dans les données, y compris les relations entre les variables (dépendantes et indépendantes) et les incohérences.
- Tracer, analyser et interpréter des graphiques (y compris par interpolation et extrapolation), des modèles et des diagrammes
- Analyser des relations de cause à effet
- Être au fait de la fragilité des hypothèses, remettre en question l'information fournie et déceler les idées reçues dans son propre travail ainsi que dans les sources secondaires
- Faire preuve d'un scepticisme éclairé et appuyer la réalisation de ses propres recherches ainsi que l'évaluation des conclusions d'autres travaux de recherche sur les connaissances et les découvertes scientifiques
- Réfléchir aux conséquences sociales, éthiques et environnementales des résultats de ses propres recherches et d'autres travaux de recherche
- Procéder à une analyse critique de l'information provenant de sources secondaires et évaluer les approches employées pour la résolution des problèmes
- Contribuer au bien-être des membres de la communauté, à celui de la collectivité et de la planète, ainsi qu'à son propre bien-être, en faisant appel à des méthodes individuelles ou des approches axées sur la collaboration

- Contribuer, par la recherche, à trouver des solutions à des problèmes locaux ou mondiaux
- Communiquer des idées scientifiques, des affirmations, de l'information, et peut-être suggérer un plan d'action pour un objectif et un auditoire précis, en développant des arguments fondés sur des faits et en employant des conventions, des représentations et un langage scientifiques adéquats

Sciences humaines 10

Grande idée: Les facteurs économiques, sociaux, idéologiques et géographiques influent sur le développement des institutions politiques.

Contenu :

- les politiques environnementales, pratiques politiques et politiques économiques :
 - sujets environnementaux, notamment changement climatique, énergies renouvelables, surconsommation, qualité de l'eau, sécurité alimentaire, conservation
 - parties prenantes (p. ex. peuples autochtones, chefs de file de l'industrie et dirigeants d'entreprises, citoyens locaux, mouvements populaires, groupes d'intérêt spécial, y compris organisations environnementales)
 - autres considérations liées à l'élaboration des politiques, notamment sur les plans culturel, sociétal, spirituel, environnemental et en matière d'utilisation des terres
 - programmes de bien-être social (p. ex. soins de santé, éducation, revenu de base)
 - programmes et projets nationaux :
 - stratégie climatique nationale, notamment tarification du carbone et abandon de la production d'électricité à partir du charbon

Compétences :

- Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à l'étude des sciences humaines et sociales pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions.
- Déterminer ce qui sous-tend les récits contradictoires après avoir étudié les points de divergence, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves, notamment les données (preuves).

Entrepreneuriat et commercialisation 10

Grande idée : Les considérations sociales, éthiques et tenant compte des facteurs de durabilité ont une incidence sur la conception et la prise de décisions.

Contenu :

- Stratégies de commercialisation éthique

Compétences :

- Analyser de façon critique et classer par ordre de priorité des facteurs (considérations sociales, éthiques, et tenant compte des facteurs de durabilité) opposés afin de répondre aux besoins de la collectivité dans des scénarios d'avenir souhaitables.
- Évaluer l'efficacité de l'utilisation d'une variété de matériaux et leur potentiel de réutilisation, de recyclage et de biodégradabilité.

- Évaluer de manière critique le succès du produit et expliquer comment il contribue à la vie des gens et/ou à l'environnement.
- Évaluer l'impact (personnel, social et environnemental), y compris les conséquences négatives involontaires, des choix effectués en matière d'utilisation des technologies.
- Évaluer la façon dont le territoire, les ressources naturelles et la culture influent sur le développement et l'usage des outils et de la technologie.

Art culinaire et études sur l'alimentation 10

Grande idée : Les considérations sociales, éthiques et tenant compte des facteurs de durabilité ont une incidence sur les arts culinaires.

Contenu :

- Protocoles (varient en fonction des traditions et des pratiques des peuples autochtones de la région) des peuples autochtones en matière d'alimentation, y compris l'intendance des terres, la récolte et la cueillette, la préparation et la conservation de la nourriture, les modes de célébration et la propriété culturelle
- Produits alimentaires locaux issus de l'agriculture, de la pêche et de la cueillette, et leurs propriétés culinaires

Compétences :

- Explorer l'incidence des décisions culinaires sur les considérations sociales, éthiques et tenant compte des facteurs de durabilité
- Évaluer la façon dont le territoire, les ressources naturelles et la culture influent sur le développement et l'usage des ingrédients, des outils et des technologies culinaires

Famille et société 10

Grande idée : Les considérations sociales, éthiques et tenant compte des facteurs de durabilité ont une incidence sur la conception des services pour les particuliers, les familles et les groupes.

Compétences :

- Analyser les facteurs concurrentiels (sociaux, éthiques et durables) pour répondre aux besoins des individus, des familles et de la communauté en vue d'un avenir meilleur.
- Évaluer l'influence des conditions sociales, culturelles et environnementales sur la conception et l'utilisation des outils et des technologies

Chimie 11

Contenu :

- Chimie verte
 - développement de procédés et de technologies durables susceptibles de réduire les impacts négatifs sur l'environnement (p. ex. réduire la toxicité, concevoir des solvants inoffensifs, augmenter le rendement énergétique).

Compétences :

- Faire preuve d'un scepticisme éclairé et appuyer la réalisation de ses propres recherches ainsi que l'évaluation des conclusions d'autres travaux de recherche sur les connaissances et les découvertes scientifiques.
- Réfléchir aux conséquences sociales, éthiques et environnementales des résultats de ses propres recherches et d'autres travaux de recherche
- Procéder à l'analyse critique de l'information provenant de sources primaires et secondaires et évaluer les approches employées pour la résolution des problèmes
- Évaluer les risques du point de vue de la sécurité personnelle et de la responsabilité sociale
- Contribuer au bien-être des membres de la communauté, à celui de la collectivité et de la planète, ainsi qu'à son propre bien-être, en faisant appel à des méthodes individuelles ou des approches axées sur la collaboration
- Concevoir, en coopération, des projets ayant des liens et des applications à l'échelle locale ou mondiale
- Contribuer, par la recherche, à trouver des solutions à des problèmes locaux ou mondiaux
- Mettre en pratique de multiples stratégies afin de résoudre des problèmes dans un contexte de vie réelle, expérimental ou conceptuel
- Communiquer des idées et des renseignements scientifiques, et possiblement suggérer un plan d'action ayant un objectif et un auditoire précis, en développant des arguments fondés sur des faits et en employant des conventions, des représentations et un langage scientifique adéquat

Sciences de la Terre 11

Grande idée : Les matériaux constitutifs de la Terre circulent dans la géosphère où ils se transforment. Notre utilisation de ces ressources naturelles a des répercussions économiques et environnementales.

Contenu :

- Répercussions économiques et environnementales de l'exploitation des ressources géologiques en C.-B. et à l'échelle mondiale
 - intérêt économique (p. ex. coût, concentration, accessibilité, préoccupations environnementales)
 - méthodes d'exploration (p. ex. à partir de données géochimiques et géophysiques, travail sur le terrain, télédétection, cartographie, forage)
 - méthodes d'extraction (p. ex. mines à ciel ouvert et mines souterraines, fracturation hydraulique de réservoirs de pétrole et de gaz, méthodes de concentration et de raffinage des minerais et des combustibles fossiles)
 - restauration des sites (p. ex. règlementations gouvernementales, défaillance des bassins de résidus miniers, drainage rocheux acide, restauration des terres)
- Preuve du changement climatique
- Éléments de preuve attestant des changements climatiques
 - changements climatiques (p. ex. données tirées de carottes glaciaires, sédiments abyssaux, connaissances des peuples autochtones) historiques et récents (c.-à-d. datant des 100 dernières années)
- Connaissances des peuples autochtones des changements climatiques et des conséquences de ces changements sur les systèmes de l'environnement

- Perspectives et connaissances des peuples autochtones sur les ressources et les procédés liés à l'eau
- Effets des changements climatiques sur les sources d'eau (par exemple, l'acidification des océans, les modifications des courants océaniques, la fonte des glaciers, l'élévation du niveau de la mer)

Compétences :

- Contribuer au bien-être des membres de la communauté, à celui de la collectivité et de la planète, ainsi qu'à son propre bien-être, en faisant appel à des méthodes individuelles ou des approches axées sur la collaboration
- Concevoir, en coopération, des projets ayant des liens et des applications à l'échelle locale ou mondiale
- Contribuer, par la recherche, à trouver des solutions à des problèmes locaux ou mondiaux
- Mettre en pratique de multiples stratégies afin de résoudre des problèmes dans un contexte de vie réelle, expérimental ou conceptuel
- Communiquer des idées et des renseignements scientifiques, et possiblement suggérer un plan d'action ayant un objectif et un auditoire précis, en développant des arguments fondés sur des faits et en employant des conventions, des représentations et un langage scientifique adéquat.

Sciences de l'environnement 11

Grande idée : Les activités humaines ont des répercussions sur la durabilité des écosystèmes.

Les humains peuvent jouer un rôle dans la gérance et la restauration des écosystèmes.

Contenu :

- Connaissances des peuples autochtones et autre savoir écologique traditionnel sur les façons de préserver la biodiversité
(par exemple, agriculture, ethnobotanique, foresterie, pêche, extraction minière, énergie, brûlage dirigé, rotation des cultures)
- Bénéfices tirés des services écosystémiques
(par exemple, purification de l'eau, pollinisation, régulation du climat, médicaments, production alimentaire, gestion des déchets)
- Impacts des activités humaines sur l'intégrité des écosystèmes
(par exemple, récolte, extraction et consommation des ressources, croissance de la population, urbanisation, perte et fragmentation des habitats, changement climatique, pollution, espèces introduites, espèces envahissantes, feux de forêt).
- gestion des ressources
(par exemple, utilisation durable et soin des ressources locales (p. ex. jardin pédagogique, nettoyage des rives et des rivages, projets de science citoyenne)).
- pratiques de restauration écologique
 - réhabilitation et régénération d'un écosystème endommagé ou détruit (p. ex. régénération de zone riveraine, élimination des espèces envahissantes, plantation d'espèces indigènes, génie écologique, démantèlement de barrage, éclosiers, gestion de la faune, des forêts et de la pêche)

Compétences :

- Contribuer au bien-être des membres de la communauté, à celui de la collectivité et de la planète, ainsi qu'à son propre bien-être, en faisant appel à des méthodes individuelles ou des approches axées sur la collaboration
- Concevoir, en coopération, des projets ayant des liens et des applications à l'échelle locale ou mondiale
- Contribuer, par la recherche, à trouver des solutions à des problèmes locaux ou mondiaux
- Mettre en pratique de multiples stratégies afin de résoudre des problèmes dans un contexte de vie réelle, expérimental ou conceptuel
- Communiquer des idées et des renseignements scientifiques, et possiblement suggérer un plan d'action ayant un objectif et un auditoire précis, en développant des arguments fondés sur des faits et en employant des conventions, des représentations et un langage scientifique adéquat.

La science et citoyens 11

Grande idée : Les connaissances scientifiques permettent aux êtres humains de réagir et de s'adapter aux changements qui se produisent tant à l'échelle locale qu'à l'échelle mondiale.

Contenu :

- Répercussions des activités humaines sur les systèmes planétaires :
 - Ressources naturelles
 - notamment la disponibilité (p. ex. nourriture, eau, énergie, minéraux) de même que le développement et l'utilisation responsables de ces ressources
 - Effets du changement climatique
 - répercussions sur la production alimentaire
 - répercussions sur le climat (p. ex. désertification, modification des aires de répartition des végétaux et des animaux)
 - répercussions sur les conditions météorologiques
 - élévation du niveau de la mer (p. ex. changements apportés aux infrastructures des collectivités côtières)
 - acidification des océans
- les actions et les décisions ayant une incidence sur l'environnement local et mondial, y compris celles des peuples autochtones.
 - conséquences éthiques, culturelles, sociales, économiques, environnementales et politiques
 - recyclage et gestion des déchets, y compris les limites du recyclage
 - pratiques et procédés d'agriculture et d'aquaculture (p. ex. hydroponiques, cultures vivrières, cultures fourragères, cultures énergétiques, élevage du bétail, pisciculture, nouvelles technologies, utilisation de produits chimiques, impacts sur l'environnement)
 - production, utilisation et efficacité énergétique (p. ex. production, valeur économique, impacts sur l'environnement)
 - durabilité des ressources (p. ex. impacts des choix individuels, cycles de vie des produits)

Compétences :

- Contribuer au bien-être des membres de la communauté, à celui de la collectivité et de la planète, ainsi qu'à son propre bien-être, en faisant appel à des méthodes individuelles ou des approches axées sur la collaboration
- Concevoir, en coopération, des projets ayant des liens et des applications à l'échelle locale ou mondiale
- Contribuer, par la recherche, à trouver des solutions à des problèmes locaux ou mondiaux
- Mettre en pratique de multiples stratégies afin de résoudre des problèmes dans un contexte de vie réelle, expérimental ou conceptuel
- Communiquer des idées et des renseignements scientifiques, et possiblement suggérer un plan d'action ayant un objectif et un auditoire précis, en développant des arguments fondés sur des faits et en employant des conventions, des représentations et un langage scientifique adéquat.

Sciences de l'environnement 12

Grande idée :

- Les activités humaines ont des répercussions sur la qualité de l'eau et sa capacité à soutenir la vie.
- Les activités humaines provoquent des changements du système climatique planétaire.
- L'utilisation durable des terres est essentielle pour répondre aux besoins d'une population mondiale croissante
- Des habitudes de vie durables contribuent au bien-être de la collectivité et de la planète, ainsi qu'à son propre bien-être.

Contenu :

- changements des systèmes climatiques
 - sources et puits de gaz à effet de serre, taux d'enneigement et couverture de glace, surface émergée, rayonnement solaire, bilan énergétique, températures océaniques, niveau des mers
- Impacts du réchauffement climatique
 - amplification des phénomènes météorologiques extrêmes, inondations, désertification, acidification des océans, fonte du pergélisol, sécheresse, feux de forêt, ouragans, perturbations des habitudes migratoires, santé humaine, sécurité alimentaire, techniques et modes de vie traditionnels
- Choix personnels et habitudes de vie durable
 - régime alimentaire (par exemple, régime alimentaire (p. ex. 100-mile diet [ou manger dans un rayon de 160 kilomètres], agriculture biologique, jardins communautaires, réduire sa consommation de viande), matériaux de construction durables, réduire sa consommation d'énergie à la maison, consumérisme (p. ex. réduire, réutiliser, transformer, recycler, valoriser), économiser l'eau, modes de transport alternatifs, savoir écologique traditionnel (SET)).
- Éthique, politique et droit environnemental à l'échelle mondiale
 - accords commerciaux, lois contre le trafic des animaux, Protocole de Kyoto, permis de chasse et pêche, SET, Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, espèces en péril, lois canadiennes

Compétences :

- Contribuer au bien-être des membres de la communauté, à celui de la collectivité et de la planète, ainsi qu'à son propre bien-être, en faisant appel à des méthodes individuelles ou des approches axées sur la collaboration
- Concevoir, en coopération, des projets ayant des liens et des applications à l'échelle locale ou mondiale
- Contribuer, par la recherche, à trouver des solutions à des problèmes locaux ou mondiaux
- Mettre en pratique de multiples stratégies afin de résoudre des problèmes dans un contexte de vie réelle, expérimental ou conceptuel
- Communiquer des idées et des renseignements scientifiques, et possiblement suggérer un plan d'action ayant un objectif et un auditoire précis, en développant des arguments fondés sur des faits et en employant des conventions, des représentations et un langage scientifique adéquat.

Géographie physique 12

Grande idée :

- Les interactions entre les activités humaines et l'atmosphère influencent le temps et le climat au niveau local et mondial.

Contenu :

- les catastrophes naturelles et leurs effets sur les systèmes humains et naturels
- le climat, les conditions météorologiques et les interactions entre l'homme et l'atmosphère
- ressources naturelles et développement durable

Compétences :

- Utiliser des processus de recherche géographique et des compétences en géographie pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des données et des idées provenant de sources et d'échelles spatiales et temporelles variées, et communiquer des résultats et des décisions (preuves et interprétation).
- Identifier et évaluer comment les facteurs et événements humains et environnementaux s'influencent mutuellement (interactions et associations).

Études politiques 12

Grande idée : Il est essentiel de comprendre comment les décisions politiques sont prises pour être un citoyen informé et engagé.

Contenu :

- Enjeux politiques locaux, régionaux, nationaux et internationaux
Exemples de thèmes : développement économique, développement durable, résolution des conflits

Compétences :

- Expliquer différents points de vue au sujet d'enjeux, de décisions ou du cours des choses liés à la politique, et en tirer des conclusions (perspective)

Cultures comparées 12

Grande idée : Les facteurs géographiques et écologiques ont influencé le développement de l'agriculture et du commerce et l'évolution de cultures de plus en plus complexes.

Contenu :

les interactions entre les cultures et l'environnement naturel

- climat, flore et faune indigènes
- ressources naturelles et développement économique
- adaptation de l'homme au milieu physique :
 - utilisation des courants océaniques par les peuples de la Polynésie pour s'orienter
 - chasse saisonnière chez les Cris
 - pisciculture en Colombie-Britannique
 - enjeux du transport dans le développement urbain local
- degrés de séparation entre milieu physique et milieu culturel :
 - relation à l'eau chez le peuple San
 - approvisionnement communautaire en eau chez les peuples autochtones du Canada
 - protection des cours d'eau dans le centre et le nord de la Colombie-Britannique
 - vie urbaine locale et utilisation d'eau en bouteille
- interdépendance de l'identité culturelle et du milieu physique :
 - identité de groupe chez les Yanomami et pratiques de la chasse en Amazonie
 - pêche et identité chez les Terre-Neuviens

Justice sociale 12

Grande idée : Les enjeux de justice sociale sont interreliés.

Contenu :

-Enjeux de justice sociale

Exemples de thèmes : justice environnementale et écologique

Compétences :

- Déterminer ce qui sous-tend les récits contradictoires après avoir étudié les points de divergence, la fiabilité des sources et le bien-fondé des preuves, notamment les données (preuves).

Études urbaines 12

Grande idée : Les décisions en matière d'urbanisme et de planification régionale exigent l'équilibrage de facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux.

Contenu :

- Planification urbaine et aménagement urbain

Exemples de thèmes : habitabilité et pérennité

Compétences :

-Expliquer et relever les forces qui influencent les opinions et les décisions sur des enjeux actuels liés aux études sur les questions urbaines (perspective).