

Électrifier l'avenir  
**Charging Ahead !**

# Partage des enseignements tirés des projets ETF et du potentiel des projets à travers le Canada

*Révisé en 2026*



Ce document présente en détail la portée globale du projet en matière d'apprentissage des élèves, d'enseignement sur les véhicules électriques et de lancement d'autres projets de conversion potentiels avec de multiples intervenants à différents niveaux. Cette ressource a été élaborée à partir des projets de GreenLearning, « Re-Energy : Électrifier l'avenir des transports », dans le cadre desquels nous avons établi des liens avec des élèves, des enseignants, des membres de la communauté et des administrations partout au Canada.

# Table des matières

|  |    |
|--|----|
| Présentation de l'initiative « Charging Ahead »      | 3  |
| Établir des liens avec les parties prenantes         | 4  |
| Établir des liens avec les étudiants                 | 6  |
| Établir des liens avec les enseignants               | 7  |
| Établir des liens avec les conseils scolaires        | 9  |
| Établir des liens avec les ministères de l'Éducation | 10 |
| Perspectives d'autres organisations                  | 11 |
| Événements communautaires                            | 13 |
| Conclusion   | 14 |



# Présentation de l'initiative « Charging Ahead »

Au cours des années scolaires 2023-2026, GreenLearning a piloté l'initiative « Charging Ahead ». Cette initiative nous a permis d'établir des liens avec divers intervenants partout au Canada afin de partager nos connaissances et nos ressources pédagogiques issues de nos projets « Électrifier l'avenir » en Alberta et en Ontario.

Notre objectif, à travers ces échanges, était d'identifier et de comprendre les obstacles, ainsi que de recueillir des suggestions concernant de nouveaux supports pédagogiques. Cette initiative nous a permis d'en savoir plus sur la disposition des établissements scolaires et des conseils scolaires à intégrer des informations et un enseignement sur les véhicules électriques dans leurs programmes habituels.

## Electrifying the EV Future

### Charging Ahead with Learning Pathways for School Boards

Helping school boards integrate electric vehicle education and infrastructure through workshops, feedback and discussions. The EV transition will mean changes to infrastructure and curriculum and we want to see how your school board is preparing for these changes.

**We encourage you to join the conversation to see how your board can lead this change.**

- #### 1 Share the Charging Ahead Program with your Teachers

Share the attached promo piece with interested teachers in automotives, science, Eco Club Leads, careers, etc.


- #### 2 Explore our EV materials

We will share with you a wide range of resources we created specifically for electric vehicle education.


- #### 3 Let's Talk: Feedback and Readiness

Hear about our learnings first hand, join us to discuss strategies for your board and what teachers are saying.


- #### 4 Join the Conversation

Share your thoughts, stay connected and join a national conversation to help your school and school board create pathways for EV learning.

Questions? We'd love to connect!  
Reach out to [andreana@greenlearning.ca](mailto:andreana@greenlearning.ca)

A program of: 

With support from:  

Nous avons créé cet outil promotionnel pour aider les autres enseignants et les conseils scolaires à suivre le rythme de la transition vers l'électrification des transports en partageant nos conclusions et notre expérience par le biais de bulletins d'information, d'ateliers et de ressources sur les véhicules électriques disponibles sur notre site web.

# Établir des liens avec les parties prenantes

La promotion de l'initiative « Charging Ahead » auprès des conseils scolaires, des établissements scolaires et des membres de la communauté s'est traduite par des publications sur les réseaux sociaux, dans notre bulletin d'information régulier, ainsi que par la mobilisation de nos réseaux personnels. Nous avons intégré dans cette section les principales conclusions de cette initiative, classées par catégories de parties prenantes. En analysant nos projets ETF, nous attribuons une grande partie du succès du projet de conversion des véhicules à l'engagement de toutes les parties prenantes à chaque niveau du système éducatif et au-delà.

L'intérêt et l'enthousiasme des élèves pour les véhicules électriques sont essentiels à la réussite d'un projet de conversion en milieu scolaire. Lors des deux projets ETF, les élèves du lycée Crescent Heights et du collège The Woodlands se sont fortement impliqués dans le projet de conversion et ont même créé un club de véhicules électriques pour y consacrer davantage de temps. Leur enthousiasme ne s'est pas arrêté là : les élèves des deux lycées ont participé à la conception du logo du projet et ont fait réaliser des t-shirts pour le club afin de commémorer leur travail et leur dévouement.



Logo conçu par les élèves de The Woodlands S.S.

Il est essentiel de disposer d'enseignants en mécanique automobile enthousiastes, passionnés par les véhicules électriques et prêts à suivre une formation complémentaire, car certains travaux sur les circuits haute tension nécessaires à la conversion peuvent exiger une certification supplémentaire. Le temps supplémentaire que cela impliquera pour le projet de conversion et l'encadrement des élèves est un aspect fondamental et apprécié.

## Toute l'actualité des véhicules électriques !

Le programme le plus proche de notre projet actuellement en cours est le Programme d'apprentissage enregistré (PAI). Le PAI permet aux élèves inscrits au secondaire de devenir apprentis et d'obtenir simultanément des crédits pour un programme d'apprentissage et un diplôme d'études secondaires.

W. H. Crossford, à Airdrie (Alberta), propose un programme d'aide à l'achat de véhicules électriques (RAP) par l'intermédiaire d'une concession. Bien que cette concession ne soit pas spécialisée dans les véhicules électriques, un dispositif similaire pourrait permettre de sensibiliser davantage les élèves du secondaire à ces véhicules.

Autre bonne nouvelle : l'électrification des autobus scolaires à l'Île-du-Prince-Édouard a commencé grâce à un tiers. Dans le cadre de l'engagement de la province à réduire les émissions de carbone, environ le tiers du parc d'autobus scolaires publics de l'Île-du-Prince-Édouard est désormais électrique (en date de février 2024).



Source de l'image et des informations :

<https://www.princeedwardisland.ca/en/information/education-and-early-years/electric-school-buses>

Un soutien administratif est également essentiel pour gérer les processus et procédures opérationnels hors des salles de classe. L'implication et la collaboration de l'administration scolaire facilitent grandement le processus. Le directeur et le directeur adjoint peuvent apporter un soutien supplémentaire et assurer la liaison avec le personnel des services techniques et les autres membres du conseil scolaire. Cela peut impliquer l'approbation des communiqués de presse, la coordination avec les autres membres du personnel pour les différentes phases du projet ou l'approbation des travaux des entrepreneurs.

L'implication du conseil scolaire ou de l'administration du district est nécessaire pour faciliter l'application des politiques et procédures. Par exemple, son autorisation pour les travaux à haute tension ou la coordination de la mise en place des protocoles relatifs aux bornes de recharge peuvent être requises. Cette administration serait également chargée de coordonner les entreprises chargées de l'installation des bornes et de faciliter les achats liés au projet.

Les ministères de l'Éducation peuvent encourager les projets de conversion comme celui-ci en actualisant les programmes scolaires afin d'y inclure les véhicules électriques dans les cours d'automobile. Cela peut également inclure la promotion et la mise en œuvre de nos webinaires existants consacrés à l'ETF, qui nous permettent d'entrer en contact avec des conseils scolaires, des enseignants et des élèves dans tout le pays.

Nous tenons à exprimer notre gratitude à toutes les parties prenantes impliquées dans ce projet. Les succès et l'engagement constants sont le fruit de la contribution de chacun. Que ce soit par votre implication directe dans le projet, le partage de nos conclusions ou simplement votre participation aux discussions, nous vous devons à tous la réussite de ce projet.

## Relations avec les parties prenantes

ÉTUDIANTS

ENSEIGNANTS

ADMINISTRATION

PUBLIQUE

Conférences et expositions étudiantes, ateliers virtuels de l'ETF, simulateurs, infographies, vidéos pour aux enseignants

Présentations pour les enseignants (virtuelles, conférences), bulletin d'information « Charging Ahead », congrès d'enseignants, soirées d'information sur les carrières

Réunions

Symposiums scolaires, salons de l'automobile, événements festifs, foires écologiques

## Établir des liens avec les étudiants

L'enthousiasme des étudiants est essentiel à la réussite à long terme de projets comme celui-ci. C'est pourquoi nous étions impatients de partager avec eux nos projets d'infrastructure de conversion de véhicules électriques et de bornes de recharge.

Nous avons présenté nos travaux aux étudiants lors de la conférence étudiante 10 Peaks au Lacombe Memorial Centre en 2022 et à l'Institut polytechnique de Red Deer en 2023 et 2024. 10 Peaks est un organisme sans but lucratif qui a pour mission de mobiliser, d'inspirer et d'éduquer les jeunes Albertains sur l'énergie, l'environnement et le climat, et de leur montrer comment ils peuvent contribuer de manière essentielle à l'avenir de la province. Nous avons animé une séance, réunissant chacune entre 25 et 100 étudiants environ, entièrement consacrée à l'électrification des transports. Cette séance comprenait un jeu « Mythes et réalités » sur les véhicules électriques et une brève présentation de notre projet « Électrifier l'avenir ». Au total, 470 étudiants ont assisté aux conférences en personne et environ 500 en ligne.

GreenLearning a également participé à l'Expo environnementale du maire en 2024 et 2025. Cet événement vise à inspirer et à sensibiliser les jeunes de Calgary au leadership environnemental et au développement durable, et à favoriser des partenariats à long terme axés sur la responsabilité environnementale et l'éducation. Lors de l'édition 2024, nous avons un stand où nous présentons des éléments concrets liés à la conversion, comme des batteries et des outils de sécurité. Nous avons également animé un atelier où les élèves dessinaient des véhicules électriques sur une grande feuille de papier. Environ 3 600 élèves étaient présents. En 2025, nous avons proposé divers ateliers, dont un où les élèves pouvaient dessiner leur vision des véhicules électriques du futur.



Notre responsable de programme, Meghan Owen, s'adressant aux étudiants lors de l'Expo environnementale du maire en 2024.

Une autre présentation étudiante a été conçue et diffusée afin de présenter le projet pilote ETF, d'inspirer les jeunes et de sensibiliser les élèves aux véhicules électriques, tout en démystifiant certaines idées reçues. Depuis la tenue de cet atelier étudiant, nous avons mis en œuvre et développé notre [webinaire « Électrifier l'avenir » \(ETF\)](#) et intégré des éléments ETF à notre [webinaire/atelier « Re-Energized »](#). Ces webinaires présentent en détail les projets menés en Alberta et en Ontario, et proposent des activités interactives sur les véhicules électriques destinées aux élèves et aux enseignants. Ils ont été offerts au cours des trois dernières années dans des écoles de partout au Canada, de l'Île-du-Prince-Édouard au Nunavut. Le nombre total d'élèves ayant participé de 2023 à 2026 est indiqué à la **page 14**.

## Établir des liens avec les enseignants

Nous avons présenté le projet « Électrifier l'avenir » lors de plusieurs conférences d'enseignants auxquelles nous avons eu le plaisir d'assister. De Calgary (Alberta) à Mississauga (Ontario), de nombreux enseignants ont visité notre kiosque et participé aux présentations. Parmi les participants figuraient des enseignants en automobile, en sciences, en environnement (programme spécialisé) et en anglais langue seconde. Des enseignants des programmes d'immersion française et anglaise étaient présents.

GreenLearning a participé aux congrès de l'Association des professeurs de sciences de l'Ontario (STAO) de 2024 et 2025. Nous y avons présenté nos projets ETF et notre **simulateur de conversion de véhicule électrique** en 2025. Ces événements ont réuni 775 enseignants désireux de trouver des moyens d'inciter leurs élèves à passer à l'action et à enrichir leurs apprentissages.



Notre responsable de l'engagement en matière d'éducation environnementale, Katie Zajac, et notre coordinatrice de l'éducation environnementale, Maria Khan, participant à la conférence de l'Association des professeurs de sciences de l'Ontario en 2024.

Les congrès des enseignants de l'Alberta sont des événements annuels de perfectionnement professionnel de deux jours organisés dans toute la province. Il existe neuf associations organisatrices de congrès en Alberta, et nous avons eu le plaisir d'y participer à plusieurs reprises, présentant ainsi les progrès réalisés dans le cadre de notre projet de conversion à l'ETF.

Nous avons participé au congrès des enseignants du district de Palliser en février 2025 (environ 4 000 enseignants), au congrès des enseignants du centre de l'Alberta en février 2025 (environ 1 700 à 2 300 enseignants), au congrès des enseignants du Grand Edmonton en février 2025 (environ 9 000 à 10 000 enseignants), au congrès des enseignants du centre-nord en février 2026 (environ 6 000 à 6 500 enseignants) et au congrès des enseignants d'Endless Skies en février 2026 (environ 2 000 à 2 300 enseignants).

On nous a conseillé que la meilleure façon de proposer un perfectionnement professionnel aux enseignants était de créer une vidéo préenregistrée qu'ils pourraient visionner selon leurs disponibilités, car cela ne les oblige pas à libérer du temps pour assister à un atelier ni à empiéter sur leur temps personnel après les cours. Forts de cette idée, nous avons réalisé une vidéo présentant les professeurs de mécanique automobile participant au projet pilote. Les enseignants intéressés ont ainsi pu entendre directement ces professeurs parler du développement des possibilités d'apprentissage liées aux véhicules électriques, de l'intégration du projet au programme scolaire actuel, des besoins ou mises à jour potentiels en atelier, et des opportunités interdisciplinaires offertes par un projet de conversion de véhicules électriques et d'infrastructure de bornes de recharge.

Depuis, deux autres vidéos pédagogiques ont été créées, l'une sur le projet de conversion aux véhicules électriques et l'autre sur l'infrastructure des bornes de recharge. **Cliquez ici** pour accéder directement à la page d'accueil « Électrifier l'avenir » de GreenLearning, où vous trouverez les vidéos et d'autres ressources sur les véhicules électriques.

Voici les réactions recueillies auprès des enseignants après le visionnage des vidéos :

### **Quels avantages un projet de conversion de véhicules électriques peut-il apporter à votre école ?**

- *Susciter l'enthousiasme des jeunes et les informer sur les véhicules électriques (par rapport aux véhicules à essence).*
- *Développer des compétences techniques/mécaniques utiles à l'avenir et transférables sur le lieu de travail.*
- *Projet interdisciplinaire : comprend des composantes scientifiques, d'ingénierie, automobiles et technologiques, avec des liens interdisciplinaires.*
- *Nous mobilisons les jeunes qui apprécient l'apprentissage pratique, en offrant à nos élèves en carrosserie une expérience concrète pour comprendre les dernières et meilleures technologies vertes.*
- *Développer les compétences de leadership de nombreux étudiants*
- *Les enseignants peuvent développer leurs compétences en matière de véhicules électriques en découvrant des technologies qu'ils n'auraient peut-être pas eu l'occasion d'explorer autrement.*

### **Quels obstacles pensez-vous pouvoir rencontrer ?**

- *Contraintes de temps/engagement et durée globale du projet*
- *Coût initial/financement, puis tous les coûts supplémentaires que vous pourriez rencontrer.*
- *Motivation continue pour mener à bien un projet de cette ampleur*
- *Cela nécessite l'adhésion du professeur de technologie*
- *Des compétences et une formation en matière de sécurité seront nécessaires.*
- *En raison du manque de soutien de la part des parents envers les élèves suivant des cours de technologie, ces derniers subissent une pression énorme pour poursuivre des programmes universitaires « professionnels » (par exemple, médecin, avocat, pharmacien, ingénieur, etc.).*
- *Les élèves peuvent accomplir certaines tâches de manière autonome, mais ont besoin d'une supervision plus étroite de l'enseignant pour la plupart.*

Nous avons également présenté nos travaux lors de la Conférence sur l'enseignement des carrières et des technologies à Calgary, en Alberta, en 2023. Cody Price et Evan Roberts ont co-présenté avec Andreeana Prusky, chef de projet chez GreenLearning. Douze personnes étaient présentes, représentant des domaines aussi variés que l'automobile et les sciences. Des discussions très intéressantes ont eu lieu sur les véhicules électriques.

- L'extraction du lithium reste un sujet controversé (préoccupations environnementales et éthiques, mais aussi un débat à avoir sur les alternatives).
- La haute tension demeure un problème de sécurité
- Les véhicules électriques placent la barre très haut en matière de performances automobiles.
- Des classes nombreuses peuvent compliquer le lancement d'un tel projet. Cody et Evan suggèrent de commencer par un groupe plus restreint (par exemple, un club de véhicules électriques après les cours). Il est toujours possible d'illustrer facilement les étapes de la conversion à des classes plus importantes.
- Les vieilles tondeuses à gazon constituent un excellent projet de conversion à petite échelle !




Cody Price et Evan Roberts à la Conférence sur l'enseignement professionnel et technologique

**Charging Ahead May 2024  
Newsletter**

Hello,

My name is Andreeana Salouk and I am GreenLearning's Project Manager. We may have already been introduced via email, or you may have seen me in action leading a virtual workshop all about electric vehicles for your students!



You are receiving this newsletter because you signed up for GreenLearning's Charging Ahead Initiative, and part of this initiative includes joining our EV community! I will be contacting you monthly with project updates, upcoming workshops, GreenLearning resources, share resources about electric vehicles and so much more!

Enfin, nous avons également maintenu le contact avec les participants intéressés grâce à notre lettre d'information mensuelle « Charging Ahead ». Cette lettre d'information partage les actualités du projet, les ateliers à venir, les ressources pédagogiques GreenLearning et d'autres ressources sur les véhicules électriques avec les enseignants intéressés. Depuis son lancement en mai 2024, nous avons rassemblé près de 100 abonnés à notre liste de diffusion, et ce nombre ne cesse d'augmenter.

**Vous trouverez ici un exemplaire de l'édition d'octobre 2025.**

## Établir des liens avec les conseils scolaires

De nombreux conseils scolaires ont accepté de rencontrer les représentants de l'initiative « Charging Ahead » et de la présenter à leurs réseaux d'enseignants. Parmi les conseils et écoles participants, on compte le Conseil scolaire de district public d'Edmonton, le Conseil scolaire de district de Peel, le Conseil scolaire de district d'Ottawa-Carleton, le Conseil scolaire de district de Calgary, le Conseil scolaire catholique de district de Dufferin-Peel, le Conseil scolaire catholique de Calgary, le Conseil scolaire catholique d'Edmonton, l'école Chief Little Pine, l'école Deninu, le Conseil scolaire de district de Halton et la division scolaire publique South East Cornerstone. Ces conseils scolaires sont situés en Alberta, en Ontario, en Saskatchewan et dans les Territoires du Nord-Ouest.

Dans l'ensemble, les conseils scolaires et les écoles ont accueilli avec enthousiasme nos projets de conversion aux véhicules électriques, mais leur niveau de préparation quant à l'intégration de ces projets dans l'apprentissage variait. Certains envisageaient déjà l'installation de bornes de recharge dans différentes écoles, tandis que d'autres privilégiaient d'autres domaines, comme les activités de jardinage et la réduction des déchets plastiques. Certains conseils scolaires ont entrepris de mettre en place une formation à la sécurité des véhicules électriques pour leurs enseignants en mécanique automobile, en vue d'un éventuel projet de conversion. Plusieurs établissements ont intégré à leur programme nos webinaires consacrés aux ETF, qui présentent le projet de conversion des véhicules électriques.

## Établir des liens avec les ministères de l'Éducation

Les rencontres avec le ministère de l'Éducation de l'Alberta, le ministère de l'Éducation et de la Petite Enfance de l'Île-du-Prince-Édouard, le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse et le gouvernement et le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick ont été très instructives.

Le ministère de l'Éducation de l'Alberta a souligné que le projet ETF est novateur et qu'il suit avec intérêt son évolution. Il reste beaucoup à faire avant d'envisager une mise à jour du programme actuel, mais le ministère a indiqué que la formation sur la sécurité des véhicules électriques à haute tension destinée aux formateurs en automobile serait précieuse.

Le ministère de l'Éducation et de la Petite Enfance de l'Île-du-Prince-Édouard a indiqué que deux de ses sept enseignants en mécanique automobile avaient reçu leur formation sur les véhicules électriques. Le ministère a également précisé que toute ressource de formation sur les véhicules électriques serait la bienvenue, car elle semble actuellement faire défaut.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse (N.-É.) est en train de réviser son programme d'études provincial, en mettant davantage l'accent sur les énergies renouvelables, les changements climatiques et le développement durable. Dans le cadre de cette évolution, on observe un intérêt croissant pour l'intégration des nouvelles technologies dans l'apprentissage en classe. Plus particulièrement, les élèves qui se destinent à des métiers spécialisés, notamment en mécanique automobile, participent de plus en plus à des discussions sur la technologie des véhicules électriques et ses implications pour l'avenir de leur domaine.

En février 2025, nous avons collaboré avec le gouvernement du Nouveau-Brunswick et les Services éducatifs pour organiser trois webinaires « Re-Energized » à l'intention des élèves de 6e et 7e année, ainsi que de 9e et 10e année. Les élèves ont découvert les concepts et l'importance des énergies renouvelables, ainsi que les différences entre les véhicules électriques et les véhicules à moteur thermique. Ils ont également appris comment ces technologies contribuent à la lutte contre les changements climatiques en construisant des maquettes fonctionnelles d'énergies renouvelables. De plus, nous avons créé un prix du développement durable pour leur exposition des STEM, offrant aux élèves la possibilité de gagner jusqu'à 1 000 \$ pour la conception et la réalisation d'une maquette STEM durable.

## Perspectives d'autres organisations

### Établissements postsecondaires tels que le SAIT et le NAIT :

- Le NAIT et le SAIT proposent tous deux des formations pilotes de technicien en véhicules électriques cette année (2026). Ces formations visent à former des techniciens automobiles (y compris des formateurs) désireux d'obtenir une microcertification en matière de véhicules électriques. Pour en savoir plus sur ces formations, consultez les sites web du [NAIT](#) et du [SAIT](#).
- Les programmes d'études automobiles canadiens subissent des changements pour tenir compte de l'adoption rapide des véhicules électriques (VE). Le SAIT et le NAIT mettent à jour leurs programmes pour répondre aux nouvelles exigences.
- L'idée d'un programme de double diplomation offert conjointement par le SAIT et le CBE a suscité beaucoup d'intérêt, et les perspectives sont prometteuses ! Ce programme, lancé récemment, vise à attirer des élèves du secondaire vers les métiers spécialisés.

### Association des véhicules électriques de l'Alberta (EVAA) :

- EVAA est une association à but non lucratif qui a pour mission d'informer le grand public sur les mythes et les réalités concernant les véhicules électriques. Ils ont été ravis de nous aider à faire connaître Charging Ahead via leurs réseaux sociaux.
- Il y a quelques années, EVAA était dans une école pour faire une présentation et cette école avait également converti une voiture en véhicule électrique.

### Consortium régional de Calgary :

- Ils offrent des possibilités d'apprentissage aux enseignants et ont aidé le CBE à organiser la conférence sur les carrières et la technologie au cours de laquelle Andreana, Cody et Evan ont présenté le projet ETF.
- Nous les avons contactés pour savoir s'ils pouvaient nous aider à faire connaître notre initiative « Charging Ahead » et à créer des liens entre nos organisations. Ils ont partagé notre initiative dans leur bulletin d'information et nous ont conseillé de contacter également d'autres consortiums.

« Nous avons noué un partenariat exceptionnel avec le SAIT grâce à ce projet. D'ailleurs, nous étions récemment à un événement où ils ont obtenu un important parrainage de RBC et ils intègrent désormais un volet électrique à leur programme. Notre établissement est situé à deux pas du SAIT, ce qui permettra à bon nombre de nos étudiants souhaitant se spécialiser dans l'automobile de vivre cette expérience et de se distinguer au sein de leur promotion, car la plupart des autres étudiants n'auront pas eu cette chance. Cela leur permettra d'aborder sereinement la suite de leurs études et de leur carrière. »

• Tim Kitchen

*Spécialiste CBE, Parcours uniques*

**Conseil:** *Contactez les clubs de véhicules électriques de votre région, comme nous l'avons fait avec EVAA, peut être un excellent moyen d'entrer en contact avec des passionnés de véhicules électriques locaux. De même, sollicitez de grands groupes d'enseignants, comme nous l'avons fait avec le Consortium régional de Calgary, peut être une excellente façon de faire connaître votre projet à d'autres enseignants. Il est toujours utile de trouver d'autres réseaux partageant les mêmes idées pour échanger des idées, promouvoir votre projet ou simplement discuter de tout ce qui concerne les véhicules électriques !*

### Nord connecté :

- Connected North est une plateforme qui offre des expériences d'apprentissage virtuelles interactives en direct et un accès à des ressources éducatives pour les élèves et les enseignants des communautés éloignées, en les soutenant là où ils vivent.
- Nous nous sommes associés à eux pour proposer notre webinaire Re-Energized sur leur plateforme destinée aux groupes autochtones.
- Dans ces webinaires, nous avons abordé l'accessibilité des véhicules électriques dans les régions nordiques et isolées, leur fonctionnement par temps extrêmement froid et leur capacité à transporter des équipements plus lourds.
- Cela a permis d'ouvrir le dialogue avec les étudiants sur les technologies d'énergie propre qui les entourent, plutôt que de partager des exemples qui pourraient ne pas être pertinents pour le public.

### FNEV :

- FNEV sensibilise et fait mieux comprendre aux aînés, aux chefs et aux conseils, aux membres des comités, aux éducateurs et à tous les peuples autochtones des Premières Nations du Manitoba et du Nord-Ouest de l'Ontario les possibilités offertes par les véhicules électriques et l'infrastructure de recharge pour véhicules électriques.
- Pour établir davantage de liens avec les communautés autochtones, ils ont recommandé de se concentrer sur le développement des relations (par exemple, en participant à des cérémonies de fumigation et à d'autres événements sans rien attendre en retour), de nouer des liens avec des groupes de jeunes autochtones et d'assister à des conférences sur l'éducation autochtone.
- Notre webinaire « Re-Energized » a été partagé avec leur équipe pour recueillir leurs commentaires, et ils ont également assisté à l'un de nos webinaires en direct.
- Ils ont fourni des suggestions sur la manière d'aborder les questions relatives à l'extraction de batteries, en partageant des exemples de méthodes plus durables (par exemple, une mine du Nevada utilise un procédé plus durable).

### NRStor :

- NRStor développe des projets de stockage d'énergie rentables et fiables.
- Nous avons rencontré le directeur du développement de NRStor lors de la Conférence sur l'énergie propre autochtone à Toronto. Il nous a présenté en détail leurs projets actuels liés aux véhicules électriques, axés principalement sur le stockage par batterie et un système de recharge électrique pour les maisons et les véhicules.
- Le directeur du développement de NRStor prévoit de collaborer directement avec l'enseignant en mécanique automobile de l'Ontario afin de lui apporter son expertise sur les travaux à haute tension liés à la conversion.

### La Fondation Clean :

- Nous avons établi un partenariat avec la Clean Foundation afin de faciliter notre mise en relation avec les écoles de la Nouvelle-Écosse au sujet de notre projet ETF et de nos webinaires.
- Nous avons présenté nos webinaires Re-Energized dans plusieurs écoles, axés sur les véhicules électriques et le projet ETF, et expliquant comment il peut être adapté à différents niveaux.
- De novembre 2025 à mars 2026, nous avons organisé un webinaire par mois pour les élèves de la 3e à la 6e année et pour ceux de la 7e à la 12e année, pour un total de 7 webinaires prévus.

## Événements communautaires

Nous avons participé à plusieurs événements communautaires pour faire connaître le projet ETF. Chacun de ces événements a permis d'échanger de manière informelle dans une ambiance conviviale, où enseignants et élèves pouvaient poser des questions et obtenir des informations complémentaires. La diversité des intérêts et des points de vue a été un excellent moyen de recueillir des avis et de promouvoir le projet.

Ces événements ont touché les élèves, les enseignants, le personnel administratif, les membres de la communauté et d'autres acteurs du secteur des véhicules électriques. Consultez notre graphique d'impact à la page suivante pour découvrir notre impact total !



Voici tous les événements communautaires auxquels nous avons participé pour partager les résultats de nos projets liés aux ETF :

- Soirée de l'industrie CTC de CBE en décembre (2023)
- Conférence sur les carrières et les technologies en mai (2024)
- Exposition environnementale du maire de Calgary en juin (2024)
- Atelier A+ sur l'énergie avec Inside Education en août (2024)
- Salon des carrières en développement durable de rare en septembre (2024)
- Conférence étudiante des 10 sommets en octobre (2024)
- STAO s'enflamme : susciter un enseignement scientifique innovant et inclusif en octobre (2024)
- Conférence des jeunes sur l'action climatique en novembre (2024)
- Congrès des enseignants du centre-nord en février (2025)
- Convention des enseignants du district de Palliser en février (2025)
- Congrès des enseignants du centre de l'Alberta en février (2025)
- Congrès des enseignants du Grand Edmonton en février (2025)
- Foire écologique TDSB/OISE en mai (2025)
- Salon de l'auto de Calgary en mai (2025)
- Conférence sur l'apprentissage en plein air en mai (2025)
- Exposition environnementale du maire de Calgary en juin (2025)
- Mesures à prendre pour lutter contre le changement climatique : petits pas, grand impact en juin (2025)
- Symposium des élèves de 7e année du Conseil scolaire catholique du district d'Edmonton en octobre (2025)
- STAO célèbre 2025 : Inspirer l'avenir des STIM en novembre (2025)
- Forum des jeunes sur l'apprentissage pour un avenir durable en janvier (2026)
- Forum des jeunes sur l'apprentissage pour un avenir durable en février (2026)
- Congrès des enseignants du centre-nord en février (2026)
- Convention des enseignants d'Endless Skies en février (2026)

## Conclusion

Au cours des trois dernières années, nous avons rejoint de nombreux éducateurs, étudiants et membres de la communauté partout au Canada au sujet de notre projet Électrifier l'avenir grâce à des collaborations, des événements publics, des ateliers, des webinaires virtuels, les médias sociaux et plus encore.

Vous trouverez ci-dessous, sur notre graphique d'impact, toutes les données relatives à notre campagne de sensibilisation. Nous remercions toutes les personnes qui ont contribué à la promotion de ce projet ; l'avenir de l'apprentissage des véhicules électriques est prometteur partout au pays !



Étudiants touchés

Plus de 75 000



enseignants touchés

Plus de 45 000



Public touché

Plus de 85 000



Nombre de partenaires/  
Collaborateurs

25 ans et plus



Événements  
communautaires  
auxquels j'ai participé

23



Nombre de  
webinaires

60 ans et plus



Provinces/Territoires  
atteints

8



Nombre de ministères de  
l'Éducation

4



« J'espère qu'une fois le projet terminé, les étudiants pourront être fiers d'avoir contribué à l'électrification des voitures, anciennes ET nouvelles ; de constater que l'on peut reconstruire et faire renaître les choses à partir de l'ancien, et que ce n'est pas seulement l'essence ou l'électricité qui les alimente, mais qu'il existe d'autres options à condition que l'infrastructure nécessaire soit en place. »

Jason Budd,  
Professeur principal du programme  
de carrosserie automobile