

Qu'est-ce que la politique océanique?

L'EFFET D'ENTRAÎNEMENT

Activité

De la 9e à la 12e année



Résultats d'apprentissage

Après avoir terminé cette activité, les apprenants seront capables de :

- Définir la politique océanique et ses objectifs
- Décrire la gouvernance internationale des océans et son importance
- Expliquer la mise en application de la politique océanique au Canada

Durée de l'activité

90 à 120 minutes

Appareils et documents requis

- Appareil doté d'une connexion Internet
- Fiche d'information - Qu'est-ce que la politique océanique?
- Tableau SVA
- [Modèle d'enquête en spirale](#) – (facultatif) pour des conseils sur la manière de mener une enquête

Étape 1 : Présentation des océans du Canada

- Commencez par regarder la vidéo dont le lien figure ci-dessous : *Quelles merveilles recèlent les grands fonds marins du Canada et pourquoi devrions-nous les protéger?* (3:33 min)
<https://www.youtube.com/watch?v=fvBOXdgPCt0>
- Continuez à lire la fiche d'information : Qu'est-ce que la politique océanique?

Étape 2 : Discussion et élaboration de l'enquête

Après avoir regardé la vidéo et lu la fiche d'information, distribuez le tableau SVA aux apprenants. Animez une discussion en classe en explorant l'une des questions ci-dessous. Demandez aux apprenants de noter ce qu'ils **savent** dans la première colonne du tableau et ce qu'ils **se demandent** sur la question dans la deuxième colonne du tableau au fur et à mesure qu'ils répondent aux questions pendant la discussion en classe :

- D'après ce que vous avez regardé et lu, quel est le but de la gouvernance des océans?
- Pourquoi est-il important de mettre en place une gouvernance internationale des océans?
- Quels sont les défis à relever pour mettre en œuvre la gouvernance internationale des océans dans les zones de haute mer et de fonds marins situées en dehors de la juridiction nationale des pays?
- Comment les objectifs de développement durable des Nations Unies peuvent-ils protéger les océans?
- Quelles sont les politiques océaniques du Canada et comment protègent-elles nos océans?
- Quel est le rôle de Pêches et Océans Canada?

À partir de la liste des choses que les apprenants veulent savoir sur la politique océanique, encouragez-les à formuler leur question d'enquête.

Étape 3 : Explorer et faire des recherches

Les apprenants peuvent utiliser les ressources suivantes pour commencer leurs recherches afin de répondre à leur question d'enquête :

- [Programme des Nations Unies pour l'environnement - Océans et Mers](#)
- [Union Internationale pour la Conservation de la Nature - Marine et Polaire](#)
- [Vidéo - Rapport spécial du GIEC sur l'océan, la cryosphère et les changements climatiques](#)
- [IISD - The Rising Pressures on Ocean Governance \(Les pressions croissantes sur la gouvernance des océans\)](#)

Les apprenants doivent noter toutes les sources qu'ils ont utilisées au fur et à mesure qu'ils effectuent leurs recherches pour explorer leur question d'enquête.

Étape 4 : Tirer des conclusions

Les apprenants tirent des conclusions pour répondre à leur question d'enquête. Demandez aux apprenants de reprendre leur tableau SVA et d'ajouter tout ce qu'ils ont **appris** de nouveau dans la troisième colonne du tableau.

Étape 5 : Présentation des résultats

Après avoir tiré des conclusions de leur enquête, demandez aux apprenants de communiquer leurs résultats en les partageant avec le reste de la classe. Les apprenants peuvent le faire par le biais de n'importe quel support - en créant des graphiques, des œuvres d'art, des vidéos, des rapports écrits ou en faisant des présentations en classe.